

**Медицинский колледж при
АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ
ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Код дисциплины: СЭД 02

Дисциплина: «Основы политологии и социологии»

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дело»

Объем учебных часов/кредитов: 24/1

Теория: 24

Курс: 1

Семестр: 2,3,4

Форма контроля: диф/зачет

Шымкент, 2025 г.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-308
Методические рекомендации	стр. 2 из 48 стр

Обсуждено на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «27» 08 2025 г.

Заведующий кафедрой  Сатаев А.Т.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 3 из 48 стр

Урок: №1

5.1.Тема урока: Политология как наука.История развития политической науки и ее оснaвные этапы.

Методы и функции политологии. Предмет и объект политологии.

Политология-это наука о политике,власти,политической системе,политических явлениях.Функции иметоды политологии.Методы исследования политической науки:социологические,функциональные,бихевиористские,системные,функциональные,классово-диалектические,логические,эмпирические-их значение.Социальные,психологические,биополитические,теологические и натуралистические парадигмы политической науки.Роль политики в различных сферах общественной жизни.Значение политической мысли Древнего Востока (Будда,Конфуций,Лао-цзы,даосизм,легизм),Древней Греции и древнего Рима,политические мыслители(Плотон,Аристотель,Полибий,Цицерон).

Количество часов: 90 минут.

Тип урока: теория

5.2.Цель занятия: ознакомить студентов с основными целями курса политологии. анализ сложных явлений и тенденций в сфере навыков самостоятельно стеснения, дать необходимые знания о политике, дать понятную информацию в сознании студентов содействие формированию

Изучение дисциплины "политология" предполагает политическое мировоззрение и политическую культуру студентов.их активное участие в решении задач, стоящих перед Республикой Казахстан. Задачи курса - формирование у студентов знаний, умений и навыков, воспитывать умение свободно ориентироваться и понимать политические процессы.

обучение: формирование знаний (формирование новых данных, формирование знаний).

воспитание: нравственное воспитание (правильное восприятие понятий казахстанского патриотизма,национального согласия).

развитие: развитие познавательных интересов.

1. Организационный период 5 мин.

- а)проверка посещаемости учащихся.
- б) проверка готовности учащихся к занятиям.
- в) цели и задачи урока.

2.Проверка знаний учащихся по пройденной теме.25мин .

- а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
- б) работа со школьниками по времени;
- в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
- г) оценка знаний учащихся;
- д) обобщение домашнего задания.

3.Объяснение нового урока: 35 мин

5.3. Информационно-дидактическая часть.

Объект, предмет, метод и функции политологии.

Нравится это человеку или нет, он не может находиться вне сферы определенного типа политической системы. Гражданин сталкивается с политикой в акциях правительства страны, в муниципалитете, школе, церкви, деловом предприятии и т.д. Политика - один из неизбежных фактов человеческой жизни.

Р.А. Даль

Политология — наука о политике, то есть об особой сфере жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями, с государственно-политической организацией общества, политическими институтами, принципами, нормами, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 4 из 48 стр

Термин политология образуется из двух греческих слов - "polity" (политический порядок, право гражданства) и "logos" (знание). Политологию чаще всего определяют как науку о политике или как систему знаний о политике, политической системе, политической власти, политических отношениях, политическом сознании, политической культуре и политических процессах, об организации политической жизни общества, где:

- **политика** - это многообразный мир отношений, деятельности, поведения, общественных ориентаций, взглядов и коммуникационных связей по поводу реализации групповых интересов, власти и управления обществом. Происхождение термина политика различные авторы интерпретируют по-разному. Одни исследователи утверждают, что слово происходит от греческого polis, названия города-государства, и его производных politeia (конституция), polites (гражданин) и politikos (государственный деятель). Другие полагают, что оно произошло от politike, что означает искусство управления государством. Третьи считают, что политика произошла от politeia (общественно-государственное устройство). Четвертые убеждены, что политика как термин является следствием слияния греческих слов poli (много) и tikos (интересы);

- **политическая власть** - это способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью авторитета, права, насилия;

- **политические отношения** - это структурный элемент политики, в котором отражаются, прежде всего, отношения правящей элиты и электората, политической власти и оппозиции, социальных общностей, групп по интересам, политических институтов, лидеров, групп поддержки и давления главным образом по поводу приобретения, перераспределения и удержания власти;

- **политическое сознание** - это рефлексия мира политического на обыденном и теоретическом уровнях, мотивы политического участия (идеи, чувства, переживания, ценности, оценки);

- **политическая культура** - это тип отношения к политическим явлениям, обнаруживающийся в поведении индивида;

- **политический процесс** - это категория политической науки, используемая для характеристики динамики политических отношений и в самом общем плане представляющая собой взаимодействие различных реализующих свои цели субъектов политических отношений, в ходе которых происходит формирование, изменение и функционирование системы политической власти в государстве.

- **политическая организация** - это совокупность государственных и негосударственных институтов, выражающих общезначимые, групповые и частные интересы.

Политология оформилась как самостоятельная отрасль научного знания в конце 40-х годов XX века (Международный симпозиум по политической науке). Как учебная дисциплина, политология заявила о себе сначала в США в 50-х годах, затем в Германии и Франции в 70-х годах. В СССР официально была названа «буржуазной лженаукой», что, однако, не помешало открытию в 1955 году Советской ассоциации политических наук. До того круг вопросов, связанных с теорией государственного устройства, рассматривался в рамках философии, а с конца XIX века — также социологии.

1. Объект и предмет политологии.

Объектом политологии является политическая жизнь людей, социальных общностей, интегрированных в государство и общество.

Предметом служит та часть объекта, которая познана на данный период общественно-политического развития, выражена в законах и категориях данной отрасли знания и составляет определенную концепцию знаний об объекте. В плане предметного содержания развитие политической науки шло от сосредоточения внимания прежде всего на формальных институтах к проявлению интереса к политическим процессам, поведению индивидов и групп.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 5 из 48 стр

Методы политологии.

Политология имеет большой арсенал исследовательских методов, поскольку является междисциплинарной наукой и использует методологическую базу всех смежных дисциплин.

Большинство исследователей склонны выделять *три группы методов*.

Первая группа — общелогические методы, используемые политологией как одной из обществоведческих наук (философия, социология, экономика). Это — не собственно методы политической науки. Сюда входят:

- анализ и синтез;
- индукция и дедукция;
- аналогия;
- моделирование;
- классификация;
- абстрагирование и восхождение от абстрактного к конкретному;
- сочетание исторического и логического анализов;
- мысленный эксперимент.

Вторая группа — методы эмпирических исследований, получения первичной информации о политических фактах. Сюда относятся:

- использование статистики (прежде всего электоральной);
- анализ документов (количественный и качественный контент-анализ);
- опрос (анкетный и экспертная оценка);
- интервьюирование;
- лабораторные эксперименты;
- теория игр;
- современные компьютерные технологии, включая методы искусственного интеллекта, геоинформационные системы и другие.

На основе вышесказанного можно выделить **третью группу** — методологии (концептуальные практико-теоретические подходы к исследованию, объединяющие совокупности специфических методов) политической науки. К ним относятся:

· **Социологическая методология** — предполагает выяснение зависимости политики от общества, социальной обусловленности политических явлений, в том числе влияния на политическую систему экономических отношений, социальной структуры, идеологии, культуры. В своих крайних проявлениях представлена в марксизме — тезис зависимости политической структуры от экономического базиса.

· **Бихевиоралистская** — пришла на смену институциональной. Особое развитие получила в США в последней трети XIX в. Претендует на максимальную научность в политологии, широко использует методы естественных наук, конкретной социологии. Суть бихевиоралистской методологии заключается в изучении политики посредством конкретного исследования многообразного поведения отдельных личностей и групп (но не институтов).

Конституирующие начала данного подхода:

- 1) политика имеет личностное измерение, групповые действия людей так или иначе восходят к поведению отдельных личностей, которые и являются объектом исследования;
- 2) доминирующие мотивы поведения людей — психологические, они могут иметь и индивидуальную природу;
- 3) политические явления измеряются количественно; это открывает перед политологами возможность использования математики.

· **Нормативно-ценностная** — предполагает выяснение значения политических явлений для общества и личности, их оценку с точки зрения общего блага и справедливости, свободы, уважения человеческого достоинства и т. п. Этот подход ориентирует на разработку идеала политического устройства и путей его практического воплощения. Он исходит из должного или желаемого и в соответствии с этим строит политические институты и поведение.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 6 из 48 стр

· *Функциональная* — требует изучения зависимостей между политическими явлениями, проявляющихся в опыте, например, взаимосвязей между уровнем экономического развития и политическим строем, между степенью урбанизации населения и его политической активностью, между количеством политических партий и избирательной системой.

· *Системная*, применительно к политике, была впервые разработана в 50-60-е годы XX в. Д. Истоном и Т. Парсонсом. Суть этого подхода состоит в рассмотрении политики как целостного, сложного организма, саморегулирующегося механизма, находящегося в непрерывном взаимодействии с окружающей средой через вход и выход системы. Политической системе принадлежит верховная власть в обществе.

· *Антропологический подход* — противоположен во многом социологическому. Он требует изучения обусловленности политики не социальными факторами, а природой человека как родового существа, имеющего инвариантный набор основополагающих потребностей (в пище, одежде, жилище, безопасности, духовном развитии и т. д.).

· *Психологический подход* — сходен с антропологическим. Однако, в отличие от последнего, он имеет в виду не человека вообще как представителя рода, а конкретного индивидуума, что предполагает учет его родовых качеств, социального окружения, особенностей индивидуального развития. Важнейшее место здесь занимает психоанализ, основы которого разработал Зигмунд Фрейд.

· *Социально-психологический подход* аналогичен психологическому, однако применительно к индивидам, в зависимости от их принадлежности к социальным группам, этносам. С его помощью исследуется психологический характер этих групп (наций, классов, малых групп, толпы и т. д.).

· *Критико-диалектический подход* широко применялся в советском марксизме. Анализ политических явлений проводился в контексте выявления внутренних противоречий как источника самодвижения политики. Пользуются им и в неомарксизме (Ю. Хабермас, Т. Адорно и др.), прибегает к нему также леволиберальная и социалистическая мысль.

· *Сравнительная методология* широко распространена в современной политической науке, в которой выделяется специальная отрасль знания — сравнительная политология (например, политические мировые системы: англо-американская, европейская, континентальная, восточная и т. д.). Этот подход предполагает сопоставление однотипных политических явлений, например, политических систем, различных способов выполнения одних и тех же политических функций и т. д. с целью выявления их общих и специфических черт, нахождение наиболее эффективных форм политической организации.

Функции политологии.

Само понятие "функция" (от лат. functio) означает исполнение, обязанность, круг деятельности. Реализуются функции политологии во многих областях политической жизни и поэтому могут быть соответственно дифференцированы.

В первую группу - "классических теоретических функций", - входят:

· *концептуально-описательная*, которая предоставляет исследователю в рамках политологии и за ее пределами определенный запас терминов, понятий и категорий, а также правил описания, отражающих охваченное в этих категориях и понятиях содержание политической действительности. Это позволяет ответить на вопрос "что и как делается?";

· *объясняющая функция*, предоставляющая определенные объяснения политических процессов и событий на основе выявленных тенденций, фактов, закономерностей. Это позволяет ответить на вопрос "почему делается так, а не иначе?";

· *прогностическая функция*. Ее назначение состоит в формулировании предвидения в соответствии с утверждениями, которые прежде были использованы для объяснения. Одна из основополагающих целей науки - это прогнозирование. Поэтому ценность политологического исследования определяется не только тем, насколько адекватно оно отражает те или иные тенденции, но и тем, в какой степени они завершаются научно обоснованными прогнозами.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 7 из 48 стр

Особый интерес вызывает прогнозирование последствий принимаемых сегодня политических решений, а также политический мониторинг - слежение и раннее предупреждение нежелательных в будущем политических событий.

Вторая группа функций политологии носит прикладной характер:

- *методологическо-оценивающая*, предоставляющая в распоряжение исследователя систему методов и исследовательских процедур. Это своего рода теория политических технологий и политического анализа, а также формулирования оценок их познавательной полезности;

- *интегрирующая функция*, которая состоит в создании возможности использования политологией достижений других дисциплин, то есть выявлении того, она на основе своего языка (терминов, понятий, категорий) и методического инструментария способна сотрудничать с родственными науками, обогащая себя и "соседей".

Третья группа состоит из функций, реализуемых за пределами политической науки:

- *инструментально-рационализирующая (управленческая)*, дающая субъектам политики знания о политической обстановке, ситуации и средствах успешного воздействия на них. Она отвечает на вопрос - "как и почему?" Политология выступает здесь одним из элементов системы средств, реализующих политические цели и являющихся инструментом формирования ситуации, оптимальной для субъектов политических действий. Политология специально рассматривает проблему выработки, принятия и реализации политических решений, выдает рекомендации для оптимальной и эффективной политической деятельности;

Политические учения в государствах Древнего Востока. Рабовладельческие государства Древнего Востока образовались в IV - III тысячелетиях до н.э. Первыми из них были Египет и Вавилон. С возникновением этих государств зародилась и стала развиваться и политическая мысль.

Аналогичные политические идеи господствовали и в Вавилоне. Так, в широко известных «Законах» вавилонского царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.), превозносится неограниченная власть царя, проводится идея всемерной защиты интересов рабовладельцев, на страже которых стоит государство. Народ должен чувствовать себя за спиной царя как за крепостными стенами и не допускать даже мысли о неповиновении.

Проповедь неограниченной власти правителя была главным содержанием политических идей и в Древней Индии. Вместе с тем, там возникает и мысль о социальном равенстве людей, зародившаяся в буддизме - религии, возникшей в VI - V вв. до н.э. Она провозглашала идею любви к ближнему, духовного равенства людей. Ранний буддизм был проникнут сочувствием к угнетенным массам.

Конфуций (551 - 479 гг. до н.э.) - великий китайский мыслитель, известный на родине как Кун-цзы, родился в бедной, но знатной и имевшей богатую родословную семье. В молодые годы он занимает различные хозяйственные должности, однако скоро основывает частную школу, в которой и разрабатывает свое учение.

Беседы и высказывания Конфуция («Лунь-юй»), записанные его учениками, являются важнейшим источником, раскрывающим этико-политическое учение древнего конфуцианства. Современные исследователи с полным основанием относят Конфуция к тем первым авторам, которые заметили и попытались теоретически осмыслить интегрирующую и регулирующую роль традиции не только в обществе, но и в отношениях общества и власти.

Конфуций проповедовал идею культа предков, сохранения управления государством на основе ритуалов и обрядов, т.е. неписаных законов. Мудрый правитель, согласно Конфуцию, управляет с помощью «ли». Этот термин в небольших по объему конфуцианских беседах и высказываниях встречается более 70 раз и имеет многообразные толкования, но суть всех трактовок близка. «Ли» - это и традиция, и обряд, и ритуал, и обычай, и история, и древность. «Из старого выводить новое, а не руководствоваться абстрактным долженствованием, черпать идеалы в состоявшемся прошлом, а не проблематичном будущем, выбирать спокойствие

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 8 из 48 стр

консерватизма, а не раздоры прогрессизма» - так можно было бы сформулировать этический пафос патриархальной аксиологии Конфуция. Благородный муж или правитель, согласно Конфуцию, сам соответствует сложившимся в обществе этическим канонам и управляет, опираясь на них.

Рассуждая о власти, Конфуций не только утверждает необходимость опоры на традицию, но и утверждает традицию как одну из более приемлемых, с его точки зрения, альтернатив для устройства власти. «Путь древних правителей был прекрасен потому, что свои большие и малые дела они совершали в соответствии с ритуалом». Другие пути правления Конфуций отвергает. Он утверждает: «...если руководитель будет поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд, и он исправится».

Управление государством, по Конфуцию, должно быть таким, чтобы «...народ не смел обсуждать государственные дела». Народ, по мнению Конфуция, должен лишь беспрекословно повиноваться императору, аристократам и мудрецам. «Неповиновение простолюдина высшему есть начало беспорядка». Конфуций придает большое значение воспитанию, просвещению, проповедует необходимость морального самоусовершенствования.

Учение Конфуция очень противоречиво, в нем есть как прогрессивные, так и реакционные идеи. Впоследствии каждый общественный строй, каждый правитель использовали то те, то другие идеи Конфуция для защиты своих интересов.

Даосизм

Вторым по степени влияния в Китае было философское учение о Великом Абсолюте, даосизм, оформившееся примерно в IV в. до н. э. Китайское слово «дао» многозначно; оно означает «путь», «мировую основу бытия», «первооснову всякого бытия». Главный канон даосизма - «Дао де цзин» - приписывают китайскому философу Лао-Цзы, легендарному современнику Конфуция, имя которого в переводе означает «мудрый старец». Есть основания полагать, что это не реально существовавшая личность, а мифическая, созданная позже самими даосами.

Согласно концепции даосизма, нет абсолютного добра и абсолютного зла, нет абсолютной истины и абсолютной лжи - все понятия и ценности относительны. Все в мире подчинено естественно выбранному небом закону, в котором сокрыто бесконечное разнообразие и вместе с тем порядок. Человек должен стремиться взаимодействовать с вещью или миром как целым, поэтому синтез предпочтительнее анализа. Ремесленник, обрабатывающий дерево или камень, стоит ближе к истине, чем мыслитель, занятый бесплодным анализом. Анализ же бесплоден по причине своей бесконечности.

Даосизм наставлял человека на непосредственное постижение любого целого, будь то предмет, событие, явление природы или мир как целое. Он учил стремиться к спокойствию души и интеллектуальному пониманию всякой мудрости как какой-либо целостности. Для достижения такой позиции полезно абстрагироваться от всяких связей с обществом. Полезнее всего размышление в одиночестве. Основная идея практической философии или этики Лао-Цзы - принцип неделания, бездействия. Всякое стремление что-нибудь сделать, что-либо изменить в природе или в жизни людей осуждается. Главной добродетелью считается воздержание; это есть начало нравственного совершенствования.

Идеалы даосизма вдохновляли китайских поэтов и художников на изображение природы, а многих китайских мыслителей, стремящихся к познанию мира, побуждали покинуть общество и жить в уединении на лоне природы. В правящих кругах даосизм, разумеется, не мог вызвать подобного энтузиазма.

Наиболее политически влиятельной, кроме конфуцианства, была школа легистов, выработавшая философскую доктрину централизованного государства. Основной постулат

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 9 из 48 стр

доктрины - культ централизованной власти, вернее, административных распоряжений этой власти. Власть опирается не на знать, а на бюрократическую структуру. Авторитет власти поддерживается упорядоченной системой поощрений и наказаний.

Буддизм

Буддизм начал проникать в Китай из Индии в I в. н. э. Как религия страдания, надежды, утешения и вознаграждения буддизм широко распространился в Китае в V в., став в некоторых царствах почти официальной религией.

Буддизм начал распространяться в Китае примерно в то же время, что и христианство в Европе. Однако христианству в Европе пришлось вступить в сложные взаимоотношения с племенными религиями европейских народов, а в дальнейшем - с VII в. - столкнуться с сопротивлением ислама. А в Юго-Восточной Азии религиозная ситуация была иной. Буддизм не вступил в оппозицию к конфуцианству и даосизму. Он с самого начала выступил как дополнение к ним, как практическое учение, наставляющее личность на путь нравственной и интеллектуально возвышенной жизни. Взаимовлияние буддизма, конфуцианства и даосизма привело к появлению особого, китаизированного, варианта буддизма, значительные элементы которого сохранились в Китае и в настоящее время.

Вместе с буддизмом из Индии в Китай проникает скульптурное изображение человека. В пещерных храмах Юнкана и Лунмыня сохранились величественные памятники китайской монументальной скульптуры VIII-V вв. до н. э. В Китае, начиная со II в. до н. э. существовала и поощрялась историческая и портретная живопись. Некоторое представление об этом искусстве дают шаньдунские рельефы, украшающие гробницы. На них изображены: скачущая конница, выезды на колесницах, торжественные приемы у императора.

Теоретические основы легизма.

I мораль и политика - противоположные вещи, т.е. любой политик должен *отрицать мораль*. Основное средство - принуждение. Человек подчиняется закону, т.к. боится наказания; **страх** выступает основой всего;

I управление государством базируется на посылке: правитель деспот, все остальные равны перед законом, кроме него.

Шан Ян полагал, что "человеческая природа зла, и единственный способ заставить человека жить по законам - это наказания". По его мнению, необходимо "навести порядок до того, как возникнет беспорядок". Этому призваны служить:

- жестокость наказания;
- жестокие наказания за маленькие проступки (тогда, по мнению Шан Яна, не будет больших);
- максимум наказания и минимум наград;
- личная ответственность и слежка (всё население делили на *пятёрки* и *десятки* и - при необходимости - наказывалась вся пятёрка или десятка).

Принципы, исповедуемые *Шан Яном*, в государственном управлении:

- государственное регулирование экономики;
- концепция равных возможностей для всех членов общества;
- всеобщая личная ответственность;
- разветвлённая бюрократическая система.

Политико-правовая мысль Древнего Рима (VIII в до н.э. – V в. н.э.) часто рассматривается в единстве с древнегреческой. Для этого есть определенные основания – греческая наука и культура оказали большое влияние на римское общество. Мыслители и Древней Греции, и Древнего Рима размышляли о государстве и его возможных формах, о правах и обязанностях граждан, однако в политико-правовой мысли древних греков преобладал социально-политический аспект, у римлян – правовой.

Из произведений мыслителей Древнего Рима, в которых развиваются оригинальные идеи политики, прежде всего следует отметить поэму "О природе вещей" Тита Лукреция Кара,

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 10 из 48 стр

работы “О государстве” и “О законах” Марка Туллия Цицерона. Немало для развития политической мысли древнего мира сделали и такие древнеримские мыслители, как Сенека, Эпиктет, Плиний Старший, Марк Аврелий, Гай Светоний Транквилл и другие. Тит Лукреций Кар (99-55 гг. до н.э.) развивал мысли древнегреческих философов о договорном характере государства. Он полагал, что общество, общественная организация (право, законы) возникают как продукт взаимного соглашения людей.

5.4. Утверждение новой темы: 15 мин.

4. Вопросы по содержанию и цели нового урока

1. Общие положения Что такое политика, когда она появилась?
2. Основные проблемы политологии?
3. Когда политология сформировалась как самостоятельная дисциплина?
1. Общие положения В чем заключается особенность истории политических мыслей на древнем Востоке?
2. Какова роль и роль кастовой системы в жизни общества в Древней Индии?
3. Каковы места учения Конфуция в китайском обществе?
4. Общие положения В чем заключается особенность истории политических учений в Древней Греции?
5. Какова основная роль среднего класса в идеях Аристотеля и Платона?
6. Дайте характеристику политическим учениям в Древнем Риме.

5.5. Иллюстративный материал:

- а) технические средства:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.
- б) наглядные и дидактические пособия:** лапши для самостоятельной работы, тесты, задания, кроссворды.
- в) место обучения:** лекционная аудитория

5.6. Литература:

1. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 208 с.
2. Ритцер, Д. Әлеуметтану теориясы: оқулық / Д. Ритцер, Д. Степнишки; қаз. тіл. ауд. Г.О. Әбдікерева [және т.б.]. - 10- басылым. - Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856 б. с.: (Рухани жаңғыру)
3. Бринкерхоф, Д. Әлеуметтану негіздері: оқулық / Д. Бринкерхоф, Р. Уейтс, С. Ортега; Қаз. тіл. ауд. С.А. Амандосова [және т.б.]. - 9- басылым. - Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 464 б. с.: (Рухани жаңғыру).
4. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы: Эверо, 2014. - 384 б.
5. Куппаева Б. Т. Политология. Т.1: учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы: ЭСПИ, 2023. - 224 с.
6. Куппаева Б. Т. Политология. Т.2: учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы: ЭСПИ, 2023. - 272 с.
7. Куппаева Б. Т. Политология. Т.3: учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы: ЭСПИ, 2023. - 268 с.
8. Куппаева Б. Т. Политология. Т.4: учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы: ЭСПИ, 2023. - 296 с.
9. Әлеуметтану: жаңа буынға арналған оқулық / А. Н. Тесленко, Ж. Ж. Сембина, А. Т. Аязбаева; ҚР білім және ғылым министрлігі. "ҚазГЮУ университеті" АҚ. - Қарағанды: ЖШС "Medet Group", 2015. - 340 бет.
10. Биекенов, К. У. Социология [Текст]: учеб. пособие / К. У. Биекенов, С. К. Биекенова, Г. А. Кенжакимова. - ; Рек. Учен. Советом фак. философии и политологии КазНМУ им. аль-Фараби. - Алматы: Эверо, 2014. - 472 с.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 11 из 48 стр

- 11.Әбсаттаров, Р. Әлеуметтану: өзекті мәселелер.(Екі томды оқу құралы). 1-том [Мәтін] : оқу құралы / Р. Әбсаттаров, М. Дәкенов ; ҚР Білім және ғылым министрлігі. Абай атындағы Қазақ Ұлттық Пед. Ун-і. - 2-ші бас., толық. - Алматы : Қарасай, 2015. - 408 бет
- 12.Кемельбеков К. Б. Политология : учебное пособие / К. Б. Кемельбеков , С. М. Таскымбаева. - [б. м.] : Sky Systems, 2023. - 332 с. 6.
- 13.Аширов Ш. А. Саясаттану : оқу құралы / Ш. А. Аширов, К. С. Кемельбеков, С. М. Таскымбаева. - Қарағанды : ЖШС "Medet Group", 2022. - 274 б.
- 14.Ертаев М. А. Социология : учебное пособие / М. А. Ертаев, С.М. Таскымбаева . - Қарағанда : Medet Group , 2022. - 384 с.
- 15.Ертаев М. А. Әлеуметтану : оқу құралы / М. А. Ертаев, С. М. Таскымбаева, Ф. М. Қаратаева. - Қарағанды : ЖШС "Medet Group", 2022. - 330 б.

5.Подведение итогов урока.5 мин.

1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.

6.Задание на дом. 5 мин.

Урок №2

5.1.Тема урока: Политическая власть. Политическая система. Демократия. Государство и гражданское общество.Политические партии и общественные организации.

Количество часов: 90 минут.

Тип урока: теория

5.2.Цель занятия:

обучение: формирование знаний (формирование новых данных, формирование знаний).

воспитание: нравственное воспитание (правильное восприятие понятий казахстанского патриотизма,национального согласия).

развитие: развитие познавательных интересов.

1. Организационный период 5 мин.

- а)проверка посещаемости учащихся.
- б) проверка готовности учащихся к занятиям.
- в) цели и задачи урока.

2.Проверка знаний учащихся по пройденной теме. 25 мин .

- а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
- б) работа со школьниками по времени;
- в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
- г) оценка знаний учащихся;
- д) обобщение домашнего задания.

3.Объяснение нового урока: 35 мин

5.3. Информационно-дидактическая часть.

Власть – это способность и возможность оказывать решающее воздействие на поведение и деятельность людей с помощью различных средств: авторитета, права, принуждения (включая прямое насилие) и других.

Термин *власть* употребляется также для обозначения ее субъектов, носителей власти, выборных лиц или органов, например: общее собрание всех членов первобытного рода, старейшина, вождь, жрец, парламент, правительство и.т.д.

Без власти в обществе наступит хаос, поэтому оно пронизано властными отношениями.

Власть в обществе порождается потребностью управления, необходимостью согласования общих целей при наличии многообразных интересов, ценностей, потребностей. Она обусловлена также социальной асимметрией, т.е. природным и социальным неравенством людей.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 12 из 48 стр

В динамике *власть всегда есть отношение* между людьми - *властеотношение*. Структура властеотношения: субъект, объект, само властное воздействие.

Субъект власти – это носитель власти, от которого исходит властный импульс, это активное начало власти. Субъект власти наделен сознанием и волей подчиняет своей воле объект. Например, субъектом власти может быть лицо, группа лиц, народ в целом, орган общественной или государственной власти, государство в целом, международные организации, мировое сообщество.

Объект власти – это те, на кого направлено властное подчиняющее воздействие. Особенность объекта власти заключается в том, что он тоже наделен сознанием и волей и может выступать субъектом власти в других властеотношениях. Объектами власти могут быть те же, кто является ее субъектами, т.е. лицо, группа лиц, народ в целом, орган общественной или государственной власти, государство в целом, международные организации, мировое сообщество. Важно, что объект власти в одном властеотношении может стать субъектом в другом властеотношении.

Властное воздействие – это связь и взаимодействие между субъектом и объектом власти, которое возникает в процессе реализации власти. Оно заключается в том, что со стороны субъекта осуществляется проявление воли, вплоть до ее навязывания, а со стороны объекта власти осуществляется подчинение субъекту. Подчинение может быть добровольным, когда воля субъекта власти совпадает с волей объекта либо принудительным. Существуют властеотношения, в которых объект и субъект власти совпадают, например, в родовой общине, когда решения принимаются общим собранием.

В статике в структуре власти различают волю и силу. *Воля* является базовым компонентом власти, т.к. во власти всегда проявляется воля властвующего субъекта: индивида, группы людей, социального класса, народа, общества в целом. В государственной власти может проявляться воля большинства общества, либо воля класса, либо какой-то группы людей

Сила власти подтверждает ее волю, приводит волю в действие, воплощает в жизнь. Сила власти проявляется в авторитете, в идеологическом воздействии, в праве, в принуждении, в прямом насилии. Сила государственной власти воплощается в государственных органах – органах управления, и особенно органах принуждения – армии, полиции, тюрьмах ит.д.

Виды власти. Поскольку общество пронизано властными отношениями, существует множество видов власти.

Неформальная власть. В малых социальных группах (семья, объединение по интересам, школьный класс, студенческая группа), где все друг друга знают и персонально контактируют власть держится на *авторитете* лидера. Авторитет зависит от личностных качеств, заслуг, одаренности.

Формальная власть. В политических партиях, государстве, крупных корпорациях, в иных организациях власть опирается на *положение и внешнее воздействие* официальных органов управления и должностных лиц. При этом имеет значение не личностные качества носителей власти, а их официальный статус. Объект власти вынужден подчиняться безличным правилам и велениям.

Государственная власть – это отношения господства и подчинения, связанное с управлением, координацией волевых действий людей, опирающееся на организующее воздействие и возможность принуждения со стороны государства. Она опирается на специальный аппарат управления и принуждения. Располагает монопольным правом издавать законы и иные нормативные акты, обязательные для всех. Обладает монополией на применение легитимного (поддерживаемого, одобряемого населением) насилия. Государственная власть осуществляет управление обществом в пределах определенной территории.

Методы, способы, обеспечивающие доминирование воли властвующего субъекта зависят от социальных интересов и волевой установки сторон. При совпадении интересов и воли

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 13 из 48 стр

субъектов для осуществления власти достаточно информационного воздействия. При расхождении интересов и воли возможны пути: а) согласование, стимулирование, разъяснение, убеждение; б) принуждение (в т.ч. прямое насилие).

Выводы. Власть в обществе проявляется через социальное управление и социальное регулирование. Социальные нормы определяют субъектов власти, объем властных полномочий, меру ответственности, возможность и меру принуждения. Управленческие структуры реализуют властные полномочия, определенные в социальных нормах, используя при этом управленческие средства – авторитет, обычаи, право, принуждение, информацию, богатство и другие.

Легитимность - политическое свойство органа государственной власти, означающее признание большинством граждан правильности и законности его формирования и функционирования. Легитимна всякая власть, которая опирается на народный консенсус.

Понятие «**легитимность**» означает признание сообществом неоспоримого основания у должностных лиц (правителей) на осуществление властных функций. Основным в понятии «**легитимность**» будет характер («**тональность**») отношения к власти со стороны подвластного ей населения (народа). В случае если население (народ) принимает и положительно оценивает власть, признает ее право управлять, и согласен подчиняться ей, то такая власть — легитимная. В случае если же это не так, и народ власть не «любит» и власти не доверяет, хотя и подчиняется ей до поры до времени в рамках инстинкта самосохранения (прежде всего из-за страха массовых репрессий), то такая власть предстает как нелегитимная.

Усвоение вопроса о легитимности государственной власти требует знания содержания и источников не только трех классических типов легитимности — традиционной, харизматической и рационально-правовой (демократической) — но и таких ее типов, как идеологическая, технократическая и др. Требуется также ответить на вопрос о том, как соотносятся между собой легитимность власти и ее эффективность (результативность).

Отметим, что технократическая легитимность

Наряду с традиционными типами легитимности власти (традиционной, харизматической и рационально-правовой) существует и такой тип, как технократическая легитимность.

Под структурой политической системы понимается способ связи ее элементов в единое, целостное системное образование, то есть установление устойчивых связей и отношений между элементами этой системы.

В юридической литературе выделяют **следующие компоненты, или подсистемы**, политической системы, которые связаны друг с другом и обеспечивают функционирование публичной власти.

1. Институциональная;
2. Нормативная;
3. Функциональная;
4. Коммуникативная;
5. Культурно-идеологическая.

Институциональная подсистема состоит из политических институтов, каждый из которых также является системой – государственной, партийной, общественно-политической, состоящей в свою очередь, из частных подсистем. Ведущим политическим институтом, сосредотачивающим в себе максимальную политическую власть, является государство. Особая роль в политической системе принадлежит политическим партиям и общественно-политическим движениям, в том числе профсоюзам, организациям предпринимателей всевозможным лоббистским организациям, создаваемым при структурах законодательной и исполнительной власти. С одной стороны, они являются важными участниками политического процесса, осуществляют своеобразное посредничество между различными государственными

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 14 из 48 стр

структурами и населением. По этой причине их иногда объединяют под общим понятием «политическая инфраструктура». Специфическое место в политической системе занимают такие неполитические по своей природе социальные институты, как средства массовой информации и Церковь, которые способны существенно влиять на процесс формирования общественного мнения, а через него – оказывать давление на политическую власть.

Нормативная подсистема образует всевозможные нормы – правовые и моральные, политические традиции, ценности, обычаи. С их помощью политическая система оказывает регулятивное воздействие на деятельность институтов, поведение граждан, определяя правила их взаимоотношений.

Функциональная подсистема выражается в формах и направлениях политической деятельности, в различных политических процессах, в способе и методах осуществления власти. Она составляет основу политического режима, задача которого состоит в обеспечении функционировании, преобразовании и защите механизма власти и общества.

Коммуникативная подсистема предполагает совокупность отношений и форм взаимодействия, складывающихся между классами, социальными группами, нациями, индивидуумами по поводу их участия в осуществлении власти, выработке и осуществлении политики. При этом это и отношения, основанные на нормах права, так и неформальные нормы и отношения, не закреплённые в нормах права.

Политические отношения являются результатом многочисленных и разнообразных связей субъектов политики в процессе политической деятельности. Вступать в них людей и политические институты побуждают их собственные политические интересы и потребности.

Выделяют **первичные и вторичные (производные) политические отношения**. К **первым**, относятся различные формы взаимодействия между социальными группами (классами, нациями, сословиями и др.), а также внутри них, **ко вторым** – отношения между государствами, партиями, другими политическими институтами, отражающими в своей деятельности интересы определенных социальных слоев или всего общества.

5.4. Утверждение новой темы. 5 мин

Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. Политическая власть.
2. Политическая система. Демократия.
3. Государство и гражданское общество. Политические партии и общественные организации.
4. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

5.5. Иллюстративный материал:

- а) технические средства:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.
- б) наглядные и дидактические пособия:** лапши для самостоятельной работы, тесты, задания, кроссворды.
- в) место обучения:** лекционная аудитория

5.6. Литература:

1. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 208 с.
2. Ритцер, Д. Әлеуметтану теориясы: оқулық / Д. Ритцер, Д. Степниcki ; қаз. тіл. ауд. Г.О. Әбдікєрова [және т.б.]. - 10- басылым. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856 б. с. : (Рухани жаңғыру).

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 15 из 48 стр

3. Бринкерхоф, Д.Әлеуметтану негіздері: оқулық / Д. Бринкерхоф, Р. Уейтс, С. Ортега ; Қаз.тіл.ауд.С.А Амандосова[және т.б.]. - 9- басылым. - Астана : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 464 б. с. : (Рухани жаңғыру).
4. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 384 б
5. Куппаева Б. Т. Политология. Т.1 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 224 с
6. Куппаева Б. Т. Политология. Т.2 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 272 с
7. Куппаева Б. Т. Политология. Т.3 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 268 с
8. Куппаева Б. Т. Политология. Т.4 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 296 с
9. Әлеуметтану : жаңа буынға арналған оқулық / А. Н. Тесленко, Ж. Ж. Сембина, А. Т. Аязбаева ; ҚР білім және ғылым министрлігі. "ҚазГЮУ университеті" АҚ. - Қарағанды : ЖШС "Medet Group", 2015. - 340 бет
10. Биекенов, К. У. Социология [Текст] : учеб. пособие / К. У. Биекенов, С. К. Биекенова, Г. А. Кенжакимова. - ; Рек. Учен. Советом фак. философии и политологии КазНМУ им. аль-Фараби. - Алматы : Эверо, 2014. - 472 с.

5.Подведение итогов урока.3 мин.

1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.

6.Задание на дом.2 мин.

Урок №3

5.1.Тема урока: Политическая элита и политическое лидерство.

Политическая инициатива. Человек и политика,политические субъекты. Социальные группы и этнические объединения.

Количество часов:90 минут.

Тип урока: теория

5.2.Цель занятия:

обучение: формирование знаний (формирование новых данных, формирование знаний).

воспитание: Понятие и функции политической элиты. Формирование и классификация политических элит. Понятие политического лидерства. Личность как субъект и объект политики. Права и свободы личности. Классификация прав человека. Социальная структура общества и её стратификация. Социальная стратификация в советском обществе и в настоящее время. Социальная стратификация и место нации в системе социальных объединений. Национальные отношения в Казахстане. Вопросы национальных отношений. Роль религии в политической жизни общества. Политическое сознание и идеология. Основные типы современной идеологии. Понятие политической культуры, её сущность и функции. Стратификация политической культуры. Понятие и сущность политической социализации.

развитие: развитие познавательных интересов.

1. Организационный период 5 мин.

- а) проверка посещаемости учащихся.
- б) проверка готовности учащихся к занятиям.
- в) цели и задачи урока.

2.Проверка знаний учащихся по пройденной теме.25мин .

- а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
- б) работа со школьниками по времени;
- в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
- г) оценка знаний учащихся;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 16 из 48 стр

д) обобщение домашнего задания.

3.Объяснение нового урока: 35 мин

5.3. Информационно-дидактическая часть.

Понятие и функции политической элиты

Термин «элита» происходит от французского слова *élite*, что означает «отобранный, выбранный, отборный». С XVIII века этим словом называли товары высокого качества. С XX века в политологии и социологии так называют небольшую социальную группу людей, обладающих высоким уровнем образования, богатством, престижем и властью.

Исторически деление людей на правящих избранных и подчинённых берет начало с древности. Например, Конфуций (551–479 гг. до н.э.) делил людей на «благородных» (правлящую элиту) и «простых». Платон выделял философов-правителей, воинов, земледельцев и ремесленников. Однако в виде целостной теории элитарная концепция была сформулирована в начале XX в. итальянскими учеными Г. Моской, В. Парето, немцем Р. Михельсом и др.

Гаэтано Моска (1854–1941) в книге «Основы политической науки» (1896) утверждал, что общество делится на правящих и управляемых. В число качеств, позволяющих попасть в состав управляющих (элиты), он включал воинскую доблесть, богатство, религиозный статус.

Вильфредо Парето (1848–1923), введший термин «элита» в научный оборот, создал «теорию круговорота элит» в своей работе «Трактат по общей социологии» (1916). Согласно этой теории, элита приходит к власти, предлагая новую ведущую идею. Реализовав её, элита теряет энергию и новаторство — и её сменяет новая элита с другой идеей. Тем самым элиты постоянно сменяют друг друга, обновляя общество.

Роберт Михельс (1876–1936) в книге «Политические партии. Очерк об олигархических тенденциях демократии» (1911) сформулировал «железный закон олигархии». Он утверждал, что широкие массы неспособны к самоорганизации и самоуправлению. Поэтому появляется профессиональный аппарат управления, который постепенно отдаляется от общества и старается сохранить власть в своих руках, образуя закрытый круг.

Американский политолог Ч. Райт Миллс (1916–1962) в работе «Правящая элита» анализировал элиту США середины XX века. Он определял элиту как группу, обладающую статусом и выполняющую стратегические функции. Ключевыми институтами он считал политические, экономические и военные структуры, — следовательно, политическая элита состоит из государственных, корпоративных и военных руководителей.

Французский политолог Р.-Ж. Шварценбергер в книге «Абсолютная власть» описывает современную элиту как закрытую касту. Во Франции она образует «треугольник власти», состоящий из политиков, высшей администрации и деловых людей, которые формируют правительство, управляют государством и руководят корпорациями и банками.

Факторы, порождающие политическую элиту:

1. обществу нужны профессиональные управленцы, обладающие специальными знаниями и опытом;
2. психологическое и социальное неравенство людей;
3. высокая социальная ценность и стимулирование управленческого труда;
4. политическая пассивность широких масс, занятых повседневными делами.

Политическая элита формулирует стратегические цели, определяет внутреннюю и внешнюю политику государства, находит механизмы реализации своих программ и контролирует их осуществление.

Таким образом, политическая элита — это организованная группа с высокой степенью влияния и статусом, принимающая важные политические решения, связанные с распределением материальных и иных ресурсов.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 17 из 48 стр

В современной политологии существует специальная отрасль знаний – элитология, изучающая условия формирования элит, их роль в обществе и методы влияния на социально-политические процессы.

Формирование политической элиты

Существует два типа отбора в высшую власть: предпринимательский и гильдейный.

При предпринимательском типе на первый план выходят личные качества кандидата, способность нравиться обществу. Значение богатства, образования или профессии второстепенно. Главное – проявить инициативность, активность, креативность. Примером является США, где актер Рональд Рейган стал президентом. Этот тип отличается открытостью и демократичностью.

Недостаток – опасность прихода случайных, авантюрных, непредсказуемых людей к власти, что ведёт к конфликтам и кризисам.

При гильдейном типе кандидаты поднимаются по ступеням власти постепенно. Выдвижению предшествует выполнение целого ряда требований: образование, опыт, партийный стаж и т.д. Кандидаты выбираются из членов определенного класса, круга, партии. Поэтому эта система закрытая, не допускающая конкуренции, но обеспечивающая предсказуемость действий лидеров и снижение конфликтности. К этому типу относилась номенклатурная элита в бывших социалистических странах.

Так или иначе, без профессиональных управленцев общество не может полноценно функционировать. Русский философ Н. Бердяев выявил связь между уровнем развития общества и численностью элиты: если интеллектуальная часть населения составляет лишь 1 %, общество впадает в застой; если более 5 % — общество обладает высоким потенциалом развития.

Типы политической элиты

По принадлежности к власти элита делится на правящую и оппозиционную (контрэлигу). Правящая элита принимает решения и осуществляет государственную власть; оппозиционная – критикует её и борется за власть.

По способу обновления элита бывает открытая (допускает вхождение представителей разных социальных слоёв) и закрытая (пополняется за счёт представителей определённых групп – как в гильдейной системе).

Индийский политолог П. Шаран делит элиту на традиционную и современную.

Традиционная опирается на религию, обычаи (высшее духовенство, аристократия, военные в развивающихся странах).

Современная элита опирается на закон и формальные правила и включает:

1. высшую элиту (принимающую ключевые решения);
2. административную элиту (руководителей министерств и ведомств);
3. людей с высоким доходом, статусом и образованием (менеджеры, учёные, интеллектуалы);
4. маргинальные группы, у которых отсутствует один или два из этих признаков.

Для полноценного развития общества необходимо не подавлять интеллектуальную и талантливую часть населения, а создавать условия для того, чтобы эти люди проявили себя и служили народу.

Политическая элита в Казахстане

Несмотря на обретение независимости, правящая группа в Казахстане в целом не изменилась. Многие представители элиты занимали номенклатурные посты в советское время и после распада КПСС перешли в государственные структуры (Администрация Президента, Правительство). Конституция 1993 года провозгласила равенство трёх ветвей власти, однако фактически власть сосредоточилась в исполнительной ветви. Конституция 1995 года укрепила президентскую власть. В ходе приватизации элита получила в собственность имущество, созданное трудом народа.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 18 из 48 стр

К современной элите Казахстана относятся: Президент и его администрация (глава администрации, заместители, руководители отделов, помощники, советники), депутаты Парламента, министры и их заместители, дипломатическая элита. Среди них много тех, кто разбогател, получив выгодные кредиты и занявшись бизнесом. Они контролируют финансовые и экономические ресурсы, обладают доступом к информации. К региональной элите относятся акимы областей.

Пополнение и обновление элиты в основном происходит за счёт родственников и приближённых нынешних руководителей. Если человека освобождают от занимаемой должности — его назначают на другую, благодаря чему элита становится закрытой для «посторонних».

Из-за отсутствия реальной многопартийности влияние оппозиции ограничено. Возрастает уровень коррупции. Большинство представителей власти обеспокоены личным обогащением, тогда как положение народа ухудшается, растёт безработица.

Чтобы избежать такого положения, необходимо делать отбор в элиту открытым и публичным, выдвигать образованных, компетентных и честных граждан, искренне желающих служить своему народу и стране.

5.4. Утверждение новой темы. 15 мин

Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. Что такое Политическая элита и политическое лидерство.
2. Политическая инициатива.
3. Человек и политика, политические субъекты. Социальные группы и этнические объединения.

5.5. Иллюстративный материал:

- а) технические средства:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.
- б) наглядные и дидактические пособия:** лапши для самостоятельной работы, тесты, задания, кроссворды.
- в) место обучения:** лекционная аудитория

5.6. Литература:

1. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 208 с.
2. Ритцер, Д. Әлеуметтану теориясы: оқулық / Д. Ритцер, Д. Степницки ; қаз. тіл. ауд. Г.О. Әбдікерова [және т.б.]. - 10- басылым. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856 б. с. : (Рухани жаңғыру).
3. Бринкерхоф, Д. Әлеуметтану негіздері: оқулық / Д. Бринкерхоф, Р. Уейтс, С. Ортега ; Қаз.тіл.ауд.С.А Аамандосова[және т.б.]. - 9- басылым. - Астана : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 464 б. с. : (Рухани жаңғыру).
4. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 384 б
5. Куппаева Б. Т. Политология. Т.1 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 224 с
6. Куппаева Б. Т. Политология. Т.2 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 272 с
7. Куппаева Б. Т. Политология. Т.3 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 268 с
8. Куппаева Б. Т. Политология. Т.4 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 296 с
9. Әлеуметтану : жаңа буынға арналған оқулық / А. Н. Тесленко, Ж. Ж. Сембина, А. Т. Аязбаева ; ҚР білім және ғылым министрлігі. "ҚазГЮУ университеті" АҚ. - Қарағанды : ЖШС "Medet Group", 2015. - 340 бет

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 19 из 48 стр

10. Биекенов, К. У. Социология [Текст] : учеб. пособие / К. У. Биекенов, С. К. Биекенова, Г. А. Кенжакимова. - ; Рек. Учен. Советом фак. философии и политологии КазНМУ им. аль-Фараби. - Алматы : Эверо, 2014. - 472 с.

5.Подведение итогов урока.5 мин.

1.Общие положения А. А. Байтурсынов и А. Вклад Бокейханова в политическую науку.

2.Как будет рассмотрена программа партии Алаш?

3.М. Политические взгляды Дулатова

1. Общие положения Оценка учащихся.

2. Краткое изложение темы следующего урока.

6.Задание на дом.5 мин.

Урок №4

5.1.Тема урока

Политическая идеология. Политическая культура и политическая социализация.

Количество часов: 90минут.

Тип урока: теория

5.2.Цель занятия: Политическое сознание и политическая идеология. Основные виды современной идеологии. Понятие политической культуры, её сущность и функции. Классификация политической культуры. Понятие и сущность политической социализации. Типы политической социализации. Институты, этапы и функции политической социализации.**обучение:** формирование знаний (формирование новых данных, формирование знаний).

воспитание: нравственное воспитание (правильное восприятие понятий казахстанского патриотизма,национального согласия).

развитие: развитие познавательных интересов.

1. Организационный период 5 мин.

а)проверка посещаемости учащихся.

б) проверка готовности учащихся к занятиям.

в) цели и задачи урока.

2.Проверка знаний учащихся по пройденной теме.25мин .

а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;

б) работа со школьниками по времени;

в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;

г) оценка знаний учащихся;

д) обобщение домашнего задания.

3.Объяснение нового урока: 35 мин

5.3. Информационно-дидактическая часть.

Политическая идеология – это систематизированное совокупность взглядов, идей и ценностей, отражающих интересы различных социальных групп в связи с политической властью, которая выступает высшим уровнем политического сознания. Её основная цель – исходя из интересов социальных групп, всесторонне раскрыть общественные проблемы и определить пути, формы и методы их решения, мобилизуя на их реализацию широкие массы. Политическая идеология проявляется через теоретические концепции, политические платформы и программы.

Уровни политической идеологии (уровни функционирования):

Теоретико-концептуальный уровень – на этом уровне формируются основные принципы, отражающие идеалы и ценности конкретного класса (нации, государства), а также цели политического развития.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 20 из 48 стр

Программно-политический уровень – социально-философские принципы и идеалы превращаются в программы, лозунги и требования политической элиты, т.е. формируются нормативные основы для принятия управленческих решений.

Уровень актуализации – отражает, насколько цели и принципы идеологии усваиваются гражданами и насколько они применяются ими в реальной деятельности.

Основные функции политической идеологии:

1. Познавательная – описывает и объясняет политическую систему и политическую жизнь;
2. Программная – формулирует представления об обществе, социальном прогрессе, личности, власти и направляет деятельность людей;
3. Мобилизационная – выдвигая высокие и ценные идеи, определяет цели и побуждает общество и социальные группы к политической активности;
4. Амортизационная – объясняя политические действия, смягчает социальные конфликты, помогает преодолевать неудачи и восстанавливаться;
5. Оценочная – формирует в общественном сознании оценку существующего и будущего устройства общества, задаёт определённое отношение к действующему общественному порядку.

Эффективность выполнения этих функций зависит от того, насколько идеология опирается на научные основы.

Политическая культура (англ. political culture) – совокупность политического сознания и поведения, присущая определённому обществу или социальной общности. Это исторически сложившаяся система политических установок, ценностей и норм поведения в отношениях между властью и гражданами. Она охватывает все сферы политической жизни общества: культуру политического сознания, культуру поведения людей, групп и народов, а также культуру политических институтов.

Структура политической культуры:

сложившиеся представления о различных сторонах политической жизни (политическая система, её институты, политический режим, механизмы власти и управления);
политические ценности и идеалы (например, свобода, равенство, справедливость и др.);
отношение людей к государству, политическим партиям и организациям;
политические ориентации – отношение субъектов к политическим явлениям (активное участие в политической жизни, пассивность, безразличие и т.д.);
обычаи и нормы политического поведения;
политические символы (флаг, герб, гимн, Конституция, национальная валюта и др.).

Политическая культура также включает культуру функционирования политической системы и её институтов: организацию выборов, принятие политических решений, культурный характер регулирования политико-социальных конфликтов.

Типология политической культуры (по Г. Алмонду и С. Вербе):

Патриархальная культура – отсутствуют знания и представления о национальной политике; преобладает безразличие к политическим процессам, ожидание благ и ориентация на местные связи.

Культура подданства (подчинения) – политическое руководство воспринимается как источник норм и приказы, которым нужно подчиняться; доминирующими мотивами являются ожидание благ и страх наказания.

Культура участия – более сложный тип поведения, основанный на осознанном участии. Граждане воспринимают себя как участников политического процесса «снизу», принимают участие в принятии решений, но одновременно признают необходимость подчиняться законным нормам и требованиям власти.

5.4. Утверждение новой темы. 15 мин

Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 21 из 48 стр

1. Политическое сознание и политическая идеология.
2. Основные виды современной идеологии.
3. Понятие политической культуры, её сущность и функции. Классификация политической культуры.
4. Понятие и сущность политической социализации.
5. Типы политической социализации.
6. Институты, этапы и функции политической социализации.
7. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

5.5. Иллюстративный материал:

- а) **технические средства:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.
- б) **наглядные и дидактические пособия:** лапши для самостоятельной работы, тесты, задания, кроссворды.
- в) **место обучения:** лекционная аудитория

5.6. Литература:

1. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 208 с.
2. Ритцер, Д. Әлеуметтану теориясы: оқулық / Д. Ритцер, Д. Степнишки ; қаз. тіл. ауд. Г.О. Әбдікєрова [және т.б.]. - 10- басылым. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856 б. с. : (Рухани жаңғыру).
3. Бринкерхоф, Д. Әлеуметтану негіздері: оқулық / Д. Бринкерхоф, Р. Уейтс, С. Ортега ; Қаз.тіл. ауд. С.А. Амандосова [және т.б.]. - 9- басылым. - Астана : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 464 б. с. : (Рухани жаңғыру).
4. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 384 б
5. Куппаева Б. Т. Политология. Т.1 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 224 с
6. Куппаева Б. Т. Политология. Т.2 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 272 с
7. Куппаева Б. Т. Политология. Т.3 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 268 с
8. Куппаева Б. Т. Политология. Т.4 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 296 с
9. Әлеуметтану : жаңа буынға арналған оқулық / А. Н. Тесленко, Ж. Ж. Сембина, А. Т. Аязбаева ; ҚР білім және ғылым министрлігі. "ҚазГЮУ университеті" АҚ. - Қарағанды : ЖШС "Medet Group", 2015. - 340 бет
10. Биекєнов, К. У. Социология [Текст] : учеб. пособие / К. У. Биекєнов, С. К. Биекєнова, Г. А. Кєнжакимова. - ; Рек. Учен. Советом фак. философии и политологии КазНМУ им. аль-Фараби. - Алматы : Эверо, 2014. - 472 с.

5. Подведение итогов урока. 5 мин.

1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.

6. Задание на дом. 5 мин.

Урок №5

4.1. Тема урока: Политический конфликт и политический процесс.
Политический процесс и политическая адаптация.

Количество часов: 90 минут.

Тип урока: теория.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 22 из 48 стр

4.2.Цель занятия: Политические конфликты. Методы и виды урегулирования политических конфликтов и кризисов. Этнополитические конфликты. Понятие политического процесса. Классификация политического процесса. Формы участия в политическом процессе. Сущность политического развития и адаптации. Пути адаптации общества и политической системы.

обучение: формирование знаний (формирование новых данных, формирование знаний).

воспитание: нравственное воспитание (правильное восприятие понятий казахстанского патриотизма, национального согласия).

развитие: развитие познавательных интересов.

1. Организационный период-5 мин.

- а) проверка посещаемости учащихся.
- б) проверка готовности учащихся к занятиям.
- в) цели и задачи урока.

2.Проверка знаний учащихся по пройденной теме.25 .

- а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
- б) работа со школьниками по времени;
- в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
- г) оценка знаний учащихся;
- д) обобщение домашнего задания.

3.Объяснение нового урока: 35 мин

4.5. Информационно-дидактическая часть.

Важное место занимает понятие "политический режим", так как он изучает многогранные политические, правовые явления, связи, рассматривает сложившиеся в обществе отношения, принципы власти и различные институты. Политический режим является источником организации основ власти в правовой, политической жизни общества. Это означает степень политической свободы. История человечества пережила ряд режимов: деспотический; Тиранический; тоталитарный; авторитарный; Демократический; Политический режим оказывает влияние на структурные элементы политической системы на их политические приоритеты, выбор средств властного воздействия. В таком режиме широкие социальные слои населения страны, население, общество управляют общественными делами, осуществляют власть. Демократия-это форма управления, в которой агенты социальной жизни могут в равной степени участвовать в принятии решений в созданной ими структуре власти. Основные особенности демократии: - принцип свободы;-политическая конкуренция; - возможность обеспечить контроль за деятельностью властной политической элиты.- Структурная гибкость государственной власти-способность демократического режима принимать политические новшества-создание политического пространства для деятельности и деятельности субъектов политических отношений-политический и идеологический плюрализм-демократическое общество открытое.Концепции демократии: - коллективные античные. Г. Алматы Теория Руссо социалистическая демократия-античная демократия: бесконечный признак большинства; - теория Руссо: власть становится в руках народа, возникшего в результате объединения отдельных людей на основе общей воли.В современной политической науке понятие политического режима определяет характер политической жизни в стране, отношение к уровню свободы, правовым основам власти. В данном понимании конфликтные схватки не так уж и мало по сравнению с другими категориями политического анализа. Большинство исследователей связываются с реализацией целей политической власти в последовательности взаимодействия структуры политической системы политического режима. Функциональное содержание политического режима отвечает на важные вопросы, то есть имеет место сердечность в деятельности политической системы. Как было отмечено выше, политический режим считается совокупностью методов и средств, осуществляющих государственную власть. Особенности политического режима в Республике Казахстан.В Конституции

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 23 из 48 стр

Республики Казахстан: “Республика Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством; высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы. основополагающие принципы деятельности Республики: общественное согласие и политическая стабильность, экономическое развитие, нацеленное на благополучие всего народа; казахстанский патриотизм, решение наиболее важных вопросов Эмира Государства демократическими методами, в том числе путем голосования на республиканском референдуме или парламенте” (Общие положения, Статья 1). 25 октября 1990 года, когда СССР распался, была принята Декларация о государственном суверенитете Казахской Советской Социалистической Республики. 30 августа 1995 года в результате республиканского референдума была принята новая Конституция. Суверенитет Республики Казахстан охватывает всю его территорию. Государство обеспечивает целостность, неприкосновенность и неотчуждаемость своей территории. Единственным источником государственной власти является народ. Народ осуществляет власть непосредственно через республиканский референдум и свободные выборы, а также делегирует осуществление своей власти государственным органам. В Республике Казахстан никто не может завладеть властью. Государственная власть в республике целостна, она разделяется на законодательную, исполнительную и судебную ветви на основе Конституции и законов, осуществляется в соответствии с принципом их взаимодействия с использованием системы сдержек и противовесов. Конституционное понятие “народ Казахстана” представляет собой социальную специфику народа Казахстана, являющуюся единством политического этнического единства людей, объединившихся общими общинами на основе единой многовековой экономики и светлого образа жизни с одной исторической судьбой с местной казахской нацией и стабильно развивающейся на древней казахской земле.; Конституционно закрепленное национальное, профессиональное и гражданское равенство, равнозначные государственные и официальные языки – многогранная казахстанская культура и менталитет родства. Республика Казахстан – демократическое государство. При этом в соответствии с Конституцией Республики Казахстан свобода слова, совести, проведение собраний, митингов, демонстраций, шествий, обеспечивая самовыдвижение языка и национальности, наряду с правом выхода на забастовку, предоставляются равные права на разрешение индивидуальных и коллективных, трудовых споров, а также вмешательство в государственную службу и участие в деятельности управления государственными и другими делами. Характерной особенностью демократического государства является упорядочение вмешательства граждан республики на государственную службу. Демократическое государство больше использует демократические подходы и методы ведения политического режима.

Под политическим режимом понимается совокупность методов и способов, применяемых к осуществлению политической власти, и уровень свободы в обществе. В настоящее время политические режимы делят на две большие группы: демократический и антидемпинговый режимы. Демократия встречается в труде древнегреческого мыслителя Геродота. В целом в древности мыслители эпохи испытывали демократию как плохой вид власти. К демократическому режиму относится вид власти, государственно-политическое устройство общества, считая население источником власти, наделенным правом разрешения государственных дел и создающим необходимые для этого условия. В таком порядке гарантируются основные права и свободы граждан. Открыто обсуждаются политические вопросы, создаются механизмы, исключающие чрезмерную концентрацию власти, раскрываются благоприятные для граждан права и свободы, формы их политического настроения, устанавливается всеобщее избирательное право. Кроме того, демократический режим характеризуется следующими признаками::

Источник власти в народе;

Свобода слова;

Открытое проведение выборов;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 24 из 48 стр

Наличие равных прав граждан;

Публичное подчинение меньшинства;

В качестве основного фундамента в демократии можно назвать выборы. Выборы, которые проводятся честно, честно, последовательно. Он будет честным только тогда, когда вы совершаете манипулирование, безумие и найдете истинный способ его ведения. Выборы не относятся к лояльности, даже если государственная власть находится в руках одной партии. По мнению жюри, есть различные группы и отдельные лица, которые имеют возможность свободно выдвинуть свою кандидатуру. Если одни группы не могут участвовать, другие не могут участвовать, то выборы не прошли через соревнования. Основные концепции демократии: плюралистический (М. Вебер, Г. Ласки и другие); коллективные (К. Маркс) и либералистский (Дж. Локк, В. Монтескье), к видам антидемократического режима относятся тоталитаризм и авторитаризм. Антидемократический режим (означает понятие латинского total - целое, целое) представляет собой государственно-политическую структуру, контролируемую обществом, всеми сферами человеческой жизни в целом. Это производство, экономика, средства массовой информации, образование, культура, личная жизнь людей – все под контролем государства. Свобода слова не будет. Не допускаются частные, конкурентные, рыночные отношения. Несмотря на то, что работали элементы гражданского общества, он в целом находится в ведении государства. В частности наблюдается острая культовая, идейная сила одной партии. Народ, как религия, верит в одну идеологию, подчиняется. Все действия запланированы заранее, осуществляются вышестоящим приказом, не допускается индивидуальность, индивидуальность. «Враг народа» уничтожает тех, кто против идеи государства. Предотвращает оппозицию. Три типа тоталитаризма существовали в XX веке. Она была основана на фашизме во время Муссолини в Италии, национал-социализме во время Гитлера в Германии и коммунизме в Советском Союзе. Из-за сильной идеологии в этом государстве эти страны в свое время превратились в крупные государства. Авторитарный режим – это период, когда от тоталитарного общества переходят к демократическому обществу, это мощный режим, основанный на сильном поведении, на котором сформировалась власть личности. Авторитарный режим в Иордании, Индонезии, Марокко, Саудовской Аравии, бывших советских государствах и т. д. б. страны. В период авторитарного режима встречаются и признаки тоталитаризма, и демократии это общество отличается своей строгой дисциплиной и устойчивостью, так как здесь не допускает идеи и группы, которые изменяют общество, на законодательном уровне осуществляется строгий контроль за ними. Несмотря на то, что в обществе сформирована избирательная, многопартийная система, она зависит от государства. Граждане удалены от власти, не могли контролировать власть. Можно увидеть, что управление осуществляется с использованием силовых средств. Человек, стоящий у истоков государства, может безгранично вести свое доминирование. Демократические элементы, ограничивающие его, наличие ветвей государства формально. Еще одна особенность: государство отказалось от контроля в целом. Кроме политической системы человек может осуществлять свой выбор в социальной, экономической, культурной и других сферах. Конечно, каждый народ может сформировать достойный ему политический режим. На это влияет не только государственная власть, но и менталитет народа. Поэтому в какой стране сложная тенденция складывается и развивается какой режим.

Анализ понятия «партийная система» необходимо предварить выяснением содержания термина «система».

Система (греч. systema - составленное из частей, соединенное) - совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство. Один из классиков системного подхода Т. Парсонс дает следующее определение системы: система - это совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенное целостное единство Парсонс Т. О социальных системах / Под ред. В.Ф. Чесноковой и С.А. Белановского. - М.: Академический проект, 2002.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 25 из 48 стр

- С.135.. Важно подчеркнуть, что для системы характерно не только наличие связей и отношений: между образующими ее элементами, но и неразрывное единство со средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Любая система может быть рассмотрена как элемент системы более высокого порядка, в то время как ее элементы могут выступать в качестве системы более низкого порядка.

Партийная система представляет собой целостную систему взаимоотношений между партиями, совокупность политических партий, их блоков и союзов, взаимодействующих между собой в рамках определенной политической системы и строящих свою деятельность на принципах сотрудничества или соперничества в осуществлении политической власти.

В современный период в разных странах действует большое количество партий, участвующих в борьбе за политическую власть.

Партийная система складывается в зависимости от положения политических партий в политической системе общества, взаимодействия между ними, типа самих политических партий.

Факторы, влияющие на формирование партийной системы той или иной страны: уровень политической зрелости общества, его политического сознания и культуры; исторические традиции; национальный состав; религиозная ситуация; расстановка социально-классовых сил и т. п.

Значительное воздействие на формирование партийной системы оказывает действующее законодательство и прежде всего конституция и избирательные законы.

Типы партийных систем:

1) в зависимости от характера политического режима выделяют партийные системы:

- **демократические** – широкие гражданские права и свободы человека;
- **авторитарные** – непререкаемое подчинение власти;
- **тоталитарные** – контроль государственной системы всех сфер жизни общества;

2) в зависимости от количества партий, борющихся за власть или влияющих на нее:

– **однопартийные (монопартийные)** – обеспечивается исключительное право одной партии на фактическое осуществление политической власти в обществе (например, Коммунистическая Партия Советского Союза, Коммунистическая партия Китая);

– **двухпартийные (бипартизм)** – одна из двух партий в случае ее победы на выборах имеет большинство мест в законодательном органе или назначение ее кандидатов на посты президента и вице-президента (например, консерваторы и лейбористы в Великобритании («Тори» и «Виги»), республиканцы и демократы в США);

– **многопартийные** — в которых ни одна из партий, как правило, не способна завоевать поддержку абсолютного большинства избирателей, поэтому правительства чаще всего бывают здесь **коалиционными**, т. е. состоящими из представителей двух или нескольких партий (Швеция, Дания, Голландия);

– **«двухсполовинные»** – **ведущие партии** не располагают твердым большинством голосов в парламенте и привлекают к формированию правительства третью партию на правах младшего партнера (Канада, Австралия, Германия); *Борьба за власть* - это и признак политической партии, и ее главная цель и, одновременно, и функция. Именно в ходе борьбы за власть вырабатываются установки партии, формируются ее лидеры, идеологические и пропагандистские кадры. Механизм межпартийной борьбы за власть не позволяет партиям "топтаться на месте", жить с старым багажом. Партии вынуждены чутко и оперативно реагировать на сдвиги, происходящие в стране и в мире.

9. Утверждение новой темы. 15 мин

Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. Политические конфликты.
2. Методы и виды урегулирования политических конфликтов и кризисов.
3. Этнополитические конфликты.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 26 из 48 стр

4.Понятие политического процесса.

5.Классификация политического процесса.

6.Формы участия в политическом процессе.

1. Общие положения Остановившись на основных понятиях по новому материалу.

2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

4.3. Иллюстративный материал:

а) **технические средства:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.

б) **наглядные и дидактические пособия:**лапши для самостоятельной работы, тесты ,задания,крсворды.

в) **место обучения:** лекционная аудитория

4.4. Литература:

1.Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 208 с.

2. Ритцер, Д. Әлеуметтану теориясы: оқулық / Д. Ритцер, Д. Степницки ; қаз. тіл. ауд. Г.О. Әбдікєрова [және т.б.]. - 10- басылым. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856 б. с. : (Рухани жаңғыру).

3. Бринкерхоф, Д.Әлеуметтану негіздері: оқулық / Д. Бринкерхоф, Р. Уейтс, С. Ортега ; Қаз.тіл.ауд.С.А Аамандосова[және т.б.]. - 9- басылым. - Астана : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 464 б. с. : (Рухани жаңғыру).

4. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 384 б

5. Куппаева Б. Т. Политология. Т.1 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 224 с

6. Куппаева Б. Т. Политология. Т.2 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 272 с

7. Куппаева Б. Т. Политология. Т.3 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 268 с

8. Куппаева Б. Т. Политология. Т.4 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 296 с

9. Әлеуметтану : жаңа буынға арналған оқулық / А. Н. Тесленко, Ж. Ж. Сембина, А. Т. Аязбаева ; ҚР білім және ғылым министрлігі. "ҚазГЮУ университеті" АҚ. - Қарағанды : ЖШС "Medet Group", 2015. - 340 бет

10. Биекєнов, К. У. Социология [Текст] : учеб. пособие / К. У. Биекєнов, С. К. Биекєнова, Г. А. Кєнжакимова. - ; Рек. Учен. Советом фак. философии и политологии КазНМУ им. аль-Фараби. - Алматы : Эверо, 2014. - 472 с.

5.Подведение итогов урока. 5 мин.

1. Общие положения Оценка учащихся.

2. Краткое изложение темы следующего урока.

6.Задание на дом. 5мин.

Урок №6.

4.1.Тема урок: Мировая политика.

Рубежный контроль 1.

Количество часов: 90 минут.

Тип урока: теория

4.2.Цель занятия: Мировая политика и международные отношения. Новое политическое мышление и международные отношения. Суверенный Казахстан в системе международных отношений.обучение дифференциации

обучение: формирование знаний (формирование новых данных, формирование знаний).

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 27 из 48 стр

воспитание: нравственное воспитание (правильное восприятие понятий казахстанского патриотизма, национального согласия).

развитие: развитие познавательных интересов.

1. Организационный период-5 мин.

- а) проверка посещаемости учащихся.
- б) проверка готовности учащихся к занятиям.
- в) цели и задачи урока.

2. Проверка знаний учащихся по пройденной теме. 25 мин .

- а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
- б) работа со школьниками по времени;
- в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
- г) оценка знаний учащихся;
- д) обобщение домашнего задания.

3. Объяснение нового урока: 35 мин

4.5. Информационно-дидактическая часть.

Рубежный контроль №1

Вопросы к промежуточному контролю №1

1. Политология.
2. История развития политической науки и основные этапы.
3. Понятия, методы и функции политологии.
4. Основные парадигмы политологии.
5. Связь политологии с другими общественными науками.
6. История политических учений (от древности до современности). Политические идеи в казахской степи. Политическая мысль XX века.
7. Политическая власть. Политическая система. Демократия.
8. Государство и гражданское общество. Политические партии и общественно-политические движения.
9. Политическая элита и политическое лидерство.
10. Личность как субъект и объект политики.
11. Права и свободы личности.
12. Социальные группы и этнические общности.
13. Политическая идеология, культура и политическая социализация.
14. Политическое сознание и политическая идеология. Основные современные идеологии.
15. Политический конфликт и политический процесс.
16. Политический процесс и политическая адаптация.
17. Политические конфликты.
18. Методы и виды регулирования политических конфликтов и кризисов.
19. Этнополитические конфликты.
20. Понятие политического процесса.
21. Классификация политического процесса.
22. Мировая политика.
23. Мировая политика и международные отношения.
24. Новое политическое мышление и международные отношения.
25. Суверенный Казахстан в системе международных отношений

Мировая политика — это совокупность действий государств и других международных субъектов на мировой арене. Она включает принятие и реализацию решений, связанных с жизнью мирового сообщества, а также включает позиции и цели, соответствующие коренным

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 28 из 48 стр

интересам государств. Мировая политика составляет ядро международных отношений. Она делится на внешнюю политику, международные отношения и международную политику.

Внешняя политика — это деятельность отдельных государств на мировом уровне. Международная политика — это общественные отношения между государствами, отдельными лицами и другими субъектами, направленные на реализацию государственных интересов. Под международными отношениями понимается совокупность политик, проводимых на мировом уровне между народами, государствами и государственными системами.

В настоящее время возрастает активность общественно-политических организаций и движений в проведении мировой политики. В международных отношениях основную роль играет государство. Положение и место государства в международных отношениях зависит от многих причин, главная из которых — соотношение сил между государствами. Эти вопросы начали изменяться после того, как Казахстан получил независимость. Государственному языку был придан официальный статус, происходят значительные изменения. В многонациональном Казахстане политические, экономические, социальные, научно-технические и культурные достижения способствуют развитию. Народ с ответственностью относится к своей земле, законам и политической жизни, что также отражено в законодательстве.

Одним из вопросов, имеющих место в политической жизни общества, является религия. Например, в период национально-освободительной борьбы в США многие религиозные деятели участвовали в революции и выступали за различные гражданские права. В мусульманских странах идея создания исламского государства, соответствия Конституции Корану и соблюдения шариатских законов показывает, что религия влияет на политический процесс.

Согласно законам Республики Казахстан каждый имеет право на свободу совести. Всё это свидетельствует о том, что в нашей стране взгляды на религию кардинально изменились, и наш народ вновь обращается к своей религиозной и духовной ценности — вере как источнику человеческой цивилизации и духовного богатства.

С понятием международной политики тесно связано понятие «национального интереса». Однако большинство государств в мире многонациональные. Поэтому государственные интересы не всегда совпадают с национальными. Ещё одно понятие, тесно связанное с национальными интересами, — «национальная безопасность».

На формирование внешней политики влияют различные обстоятельства. Наиболее важное из них — географическое положение государства. В формировании международной политики роль играет также идеология.

Основу внешней политики Казахстана составляют интересы, направленные на обеспечение безопасности, суверенитета и территориальной целостности, вхождение нашей страны в мировое сообщество, проведение реформ внутри республики, создание эффективной и растущей экономики, устойчивых демократических институтов, а также создание благоприятных условий для защиты прав и свобод всех граждан.

Влияние отдельных людей на политическую активность различно. По степени участия в политике они делятся на следующие виды: рядовой член общества, не участвующий непосредственно в политической деятельности; добровольные участники политической жизни; политические деятели; профессиональные политики. Чем больше возможностей у личности участвовать в политической жизни, тем выше её положение в обществе. Для активного участия личности в политической жизни необходимы материальные, социально-культурные и политико-правовые предпосылки. Поэтому демократическое государство стремится повысить общий уровень культуры своих членов, включая политическую грамотность.

Одним из основных и значимых вопросов политической науки являются права и свободы человека. Великие мыслители, оставившие незабываемый след в истории и внесшие большой

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 29 из 48 стр

вклад в вопрос прав человека: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо и др. Они впервые определили и сформулировали основные принципы прав человека.

В конечном итоге Казахстан сформировался как суверенное и независимое государство и стал полноправным членом мирового сообщества. Кроме того, одним из ключевых вопросов, представляющих интерес для республики на международном уровне, являются разоружение и укрепление международной безопасности, повышение эффективности операций по урегулированию региональных конфликтов и поддержанию мира, улучшение и развитие прав человека, окружающей среды и внутренней ситуации.

Республика Казахстан, проводя подлинную внешнюю политику, одновременно улучшает внутреннюю ситуацию в стране и, с поддержкой своего народа, не только планирует войти в ряд 50 ведущих стран мира и построить в будущем цивилизованное правовое общество, но и реализует это посредством политических программ и деятельности.

.9. Утверждение новой темы. 15 мин

Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. Мировая политика и международные отношения.
2. Новое политическое мышление и международные отношения.
3. Суверенный Казахстан в системе международных отношений.
4. Общие положения Остановившись на основных понятиях по новому материалу.
5. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

4.3. Иллюстративный материал:

а) технические средства: компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.

б) наглядные и дидактические пособия: лапши для самостоятельной работы, тесты, задания, кроссворды.

в) место обучения: лекционная аудитория

4.4. Литература:

1. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 208 с.
2. Ритцер, Д. Әлеуметтану теориясы: оқулық / Д. Ритцер, Д. Степнишки ; қаз. тіл. ауд. Г.О. Әбдікєрова [және т.б.]. - 10- басылым. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856 б. с. : (Рухани жаңғыру).
3. Бринкерхоф, Д. Әлеуметтану негіздері: оқулық / Д. Бринкерхоф, Р. Уейтс, С. Ортега ; Қаз. тіл. ауд. С.А. Амандосова [және т.б.]. - 9- басылым. - Астана : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 464 б. с. : (Рухани жаңғыру).
4. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 384 б
5. Куппаева Б. Т. Политология. Т.1 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 224 с
6. Куппаева Б. Т. Политология. Т.2 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 272 с
7. Куппаева Б. Т. Политология. Т.3 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 268 с
8. Куппаева Б. Т. Политология. Т.4 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 296 с
9. Әлеуметтану : жаңа буынға арналған оқулық / А. Н. Тесленко, Ж. Ж. Сембина, А. Т. Аязбаева ; ҚР білім және ғылым министрлігі. "ҚазГЮУ университеті" АҚ. - Қарағанды : ЖШС "Medet Group", 2015. - 340 бет
10. Биекєнов, К. У. Социология [Текст] : учеб. пособие / К. У. Биекєнов, С. К. Биекєнова, Г. А. Кєнжакимова. - ; Рек. Учен. Советом фак. философии и политологии КазНМУ им. аль-Фараби. - Алматы : Эверо, 2014. - 472 с.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 30 из 48 стр

5.Подведение итогов урока. 5 мин.

1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.

6.Задание на дом. 5 мин.

Урок №7

4.1.Тема урока: Социология – наука.

Количество часов: 90 минут.

Тип урока: теория

4.2.Цель занятия: Формирование социологии, её объект и предмет исследования. Структура социологического знания и уровни научного познания. Понятие "социальное". Категории и законы социологии. Функции социологии и её роль в общественной системе.

обучение: формирование знаний (формирование новых данных, формирование знаний).

воспитание: нравственное воспитание (правильное восприятие понятий казахстанского патриотизма,национального согласия).

развитие: развитие познавательных интересов.

1. Организационный период-5 мин.

- а) проверка посещаемости учащихся.
- б) проверка готовности учащихся к занятиям.
- в) цели и задачи урока.

2.Проверка знаний учащихся по пройденной теме. 25 мин .

- а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
- б) работа со школьниками по времени;
- в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
- г) оценка знаний учащихся;
- д) обобщение домашнего задания.

3.Объяснение нового урока: 35 мин

4.5. Информационно-дидактическая часть.

Социология — это наука о обществе. Её основателем и тем, кто выделил её в самостоятельную науку, был французский учёный Огюст Конт (1798–1857). До этого существование и развитие общества рассматривались как составная часть общих философских воззрений восточных и западных мыслителей. На протяжении веков в развитии общества сложились особые, самобытные взгляды, и особенно такие вопросы, как политика, мораль, наука, религия, искусство, излагались в трудах древнеиндийских, древнекитайских, древнегреческих философов, средневековых и новых мыслителей Евразии. Хотя социология отделилась от философии, она не ограничивается рассмотрением целостности общества, движущих сил его развития и других проблем. Она исследует все стороны общественной жизни, включая государство, политику, право, экономику, мораль, искусство, религию и другие аспекты общественного развития, которые впоследствии стали предметом отдельных научных дисциплин. Однако по мере накопления знаний о различных сферах общества социология постепенно утратила роль универсальной общественной теории. Из её состава выделились политология, юриспруденция, политическая экономия, этика, эстетика и другие науки. Поэтому с середины XIX века социология стала развиваться как самостоятельная наука, что было связано как с выделением новых областей знания, так и с универсальными философскими системами того времени. Постепенно всё больше внимания начало уделяться рассмотрению общества как единого социального организма, взаимодействию объективных и субъективных сторон, диалектике материального и духовного в историческом развитии, предпосылкам социального прогресса, гражданскому обществу, гуманизму, проблемам социальной справедливости — всё это стало основой предмета социологического

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 31 из 48 стр

исследования. В XIX веке сформировались несколько общих социологических концепций, предлагающих пути решения этих вопросов. Наибольшее признание получили социальные теории Георга Вильгельма Фридриха Гегеля, Огюста Конта, Герберта Спенсера, Карла Маркса, а также Эмиля Дюркгейма, Макса Вебера, Габриеля Тарда. Каждый из этих мыслителей внёс ценный вклад в научное понимание исторического процесса. Их концепции развития общества давали содержательные ответы на вопросы жизни и науки, поэтому они не утратили своего значения и при решении современных социальных проблем. Хотя социология отделилась от универсальной философии и развилась как самостоятельная наука, она не утратила своего философского содержания. Философский анализ общественного развития и глубокое исследование общесоциологических проблем расширяют возможности социологии. Общая теоретическая социология благодаря своим фундаментальным положениям и серьёзным выводам также выделяется как философская наука. Таким образом, в соответствии с философскими предпосылками сформировалась общая теоретическая социология. Она опирается на определённые мировоззренческие концепции. С их позиций решаются такие фундаментальные проблемы, как движущие силы общественного развития, направление социальных процессов, взаимодействие индивидов, соотношение социальных групп и общества, материал и духовность в историческом развитии. Методология их решения предполагает и изучение других социологических проблем, в том числе частного характера. Мировоззренческие и методологические установки социолога показывают органическую связь философии и социологии, при этом обе науки сохраняют свою самостоятельность. На самостоятельность социологии указывал французский социолог Эмиль Дюркгейм. В своем труде «Метод социологии» он писал, что социология — особая и самостоятельная наука, направленная на объективное исследование социальных фактов. Многие современные социологи придерживаются такой точки зрения, среди них П. Лазарсфельд, Р. Мертон, Т. Парсонс и другие. Они не утверждали, что социология является исключительно философской наукой. Однако при объяснении многих социальных явлений они обращались к философским аргументам, таким как позитивизм, прагматизм, интуитивизм и др. Это естественно, потому что логика глубокого социального исследования приводит к осмыслению полученных результатов с философской точки зрения. В конечном итоге современная социология — это самостоятельная наука, исследующая общество как целостную социальную систему, её подсистемы и отдельные элементы. Любое общественное явление рассматривается как элемент социальной системы. В рамках этой системы все социальные явления и процессы и их взаимодействие подвергаются научному анализу. Как отмечали древние мыслители, целое больше суммы своих частей. Элементы системы достигают интегративного эффекта, и целое приобретает новое качество. Это новое качество определяется как система общества. Благодаря этим качествам общество сохраняет самостоятельность по отношению к субъектам, социальным институтам и сферам общественной жизни, которые его составляют. Социология, изучающая механизмы функционирования общества, взаимодействие различных субъектов и социальные институты, подчёркивает и подтверждает эту особенность.

9. Утверждение новой темы.

15 мин

Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. Формирование социологии, её объект и предмет исследования.
2. Структура социологического знания и уровни научного познания.
3. Понятие "социальное". Категории и законы социологии.
4. Функции социологии и её роль в общественной системе.
5. Общие положения. Остановиться на основных понятиях по новому материалу.
6. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 32 из 48 стр

4.3. Иллюстративный материал:

- а) технические средства:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.
- б) наглядные и дидактические пособия:**лапши для самостоятельной работы, тесты ,задания,кроссворды.
- в) место обучения:** лекционная аудитория

4.4. Литература:

- 1.Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 208 с.
2. Ритцер, Д. Әлеуметтану теориясы: оқулық / Д. Ритцер, Д. Степнишки ; қаз. тіл. ауд. Г.О. Әбдікєрова [және т.б.]. - 10- басылым. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856 б. с. : (Рухани жаңғыру).
3. Бринкерхоф, Д.Әлеуметтану негіздері: оқулық / Д. Бринкерхоф, Р. Уейтс, С. Ортега ; Қаз.тіл.ауд.С.А Аамандосова[және т.б.]. - 9- басылым. - Астана : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 464 б. с. : (Рухани жаңғыру).
4. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 384 б
5. Куппаева Б. Т. Политология. Т.1 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 224 с
6. Куппаева Б. Т. Политология. Т.2 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 272 с
7. Куппаева Б. Т. Политология. Т.3 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 268 с
8. Куппаева Б. Т. Политология. Т.4 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 296 с
9. Әлеуметтану : жаңа буынға арналған оқулық / А. Н. Тесленко, Ж. Ж. Сембина, А. Т. Аязбаева ; ҚР білім және ғылым министрлігі. "ҚазГЮУ университеті" АҚ. - Қарағанды : ЖШС "Medet Group", 2015. - 340 бет
10. Биекєнов, К. У. Социология [Текст] : учеб. пособие / К. У. Биекєнов, С. К. Биекєнова, Г. А. Кєнжакимова. - ; Рек. Учен. Советом фак. философии и политологии КазНМУ им. аль-Фараби. - Алматы : Эверо, 2014. - 472 с.

5.Подведение итогов урока. 5 мин.

1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.

6.Задание на дом. 5 мин.

Урок №8

4.1.Тема урока: Мировая социология.

Количество часов: 90 минут.

Тип урока: теория

4.2.Цель занятия: формирование знаний о политических конфликтах, взаимоотношениях, социальном поведении. Дать понятие о конфликте, о путях выхода из кризиса.

воспитание: нравственное воспитание (правильное восприятие понятий казахстанского патриотизма,национального согласия).

развитие: развитие познавательных интересов.

4.3. Иллюстративный материал:

- а) технические средства:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.
- б) наглядные и дидактические пособия:**лапши для самостоятельной работы, тесты ,задания,кроссворды.
- в) место обучения:** лекционная аудитория

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 33 из 48 стр

Социология – это наука, изучающая общество и социальные явления. Она сформировалась как самостоятельная научная дисциплина в XIX веке. К классикам, заложившим основы социологии, относятся Огюст Конт, Герберт Спенсер, Карл Маркс, Эмиль Дюркгейм и Макс Вебер. Идеи этих учёных создали теоретический фундамент современной социологии.

Огюст Конт – основоположник позитивистской социологии

Огюст Конт (1798–1857) впервые ввёл термин «социология», считая, что её следует исследовать на основе конкретных фактов, как естественные науки. Согласно позитивистской философии Конта, развитие человечества проходит три стадии: теологическую, метафизическую и позитивную. В позитивный период главное место занимает научное изучение общества. Конт относил социологию к числу точных наук, подобных физике и биологии, и предлагал рассматривать общество как систему. По его мнению, общество состоит из единства стабильности (статики) и прогресса (динамики).

Учение Герберта Спенсера о социологии

Герберт Спенсер (1820–1903) сравнивал общество с биологическим организмом и применял эволюционный подход. Он приравнивал общественные институты к органам живого организма: каждый институт (семья, государство, экономика) выполняет свою функцию, и все вместе они работают как единая система. Спенсер ввёл понятие «приспособление к выживанию», связывая социальные изменения с естественным отбором. Его социальный дарвинизм утверждает, что общество вытесняет слабые структуры и обеспечивает господство сильных. Он придерживался либеральных взглядов, считая роль государства ограниченной.

Учение марксистской социологии

Карл Маркс (1818–1883) считал, что основой развития общества являются экономические отношения и способ производства. Общество, по его мнению, делится на классы: господствующий класс, владеющий средствами производства (буржуазия), и наёмный рабочий класс (пролетариат). Конфликт между этими классами является движущей силой исторического развития. Маркс показал связь между производственным базисом и надстройкой: базис (экономика) определяет политику, право, религию и другие сферы общества. Он описал общественно-экономические формации (рабовладение, феодализм, капитализм, социализм) и объяснил их историческую смену с материалистической позиции.

Концепции Эмиля Дюркгейма в социологии

Эмиль Дюркгейм (1858–1917) утвердил социологию как самостоятельную науку. Он рассматривал социальные явления как «социальные факты», изучая их как внешнюю по отношению к индивиду, принудительную силу. Дюркгейм различал механическую и органическую солидарность как формы общественного единства. Он исследовал проблему суицида с помощью статистического метода, доказав, что уровень социальных связей влияет на жизнь человека. Дюркгейм подчёркивал роль социальных норм и стабильности общества.

Концепции Макса Вебера в социологии

Макс Вебер (1864–1920) предложил интерпретативный метод в социологии. Он рассматривал социальное действие через призму субъективного смысла, придаваемого ему индивидом. Вебер ввёл метод «идеальных типов», пытаясь объяснить социальные явления через сравнительные модели. Он исследовал процесс рационализации и показал влияние религиозной этики, особенно протестантской, на развитие западного общества. Вебер выделил три типа легитимности власти: традиционную, харизматическую и правовую-рациональную. Он представлял общество как сложную, многоуровневую систему и дополнял социальную стратификацию экономическими, политическими и социальными измерениями.

Мировая социология тесно связана с теоретическим наследием этих пяти мыслителей. Конт заложил основы науки, Спенсер ввёл эволюционный подход, Маркс раскрыл классовые отношения, Дюркгейм изучил социальную структуру, а Вебер сосредоточился на анализе социальных действий. Их идеи определили направления развития социологии и открыли путь современным теориям и методам исследования.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 34 из 48 стр

4.4. Литература:

1. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 208 с.
2. Ритцер, Д. Әлеуметтану теориясы: оқулық / Д. Ритцер, Д. Степницки ; қаз. тіл. ауд. Г.О. Әбдікєрова [және т.б.]. - 10- басылым. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856 б. с. : (Рухани жаңғыру).
3. Бринкерхоф, Д.Әлеуметтану негіздері: оқулық / Д. Бринкерхоф, Р. Уейтс, С. Ортега ; Қаз.тіл.ауд.С.А Аамандосова[және т.б.]. - 9- басылым. - Астана : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 464 б. с. : (Рухани жаңғыру).
4. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 384 б
5. Куппаева Б. Т. Политология. Т.1 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 224 с
6. Куппаева Б. Т. Политология. Т.2 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 272 с
7. Куппаева Б. Т. Политология. Т.3 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 268 с
8. Куппаева Б. Т. Политология. Т.4 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 296 с
9. Әлеуметтану : жаңа буынға арналған оқулық / А. Н. Тесленко, Ж. Ж. Сембина, А. Т. Аязбаева ; ҚР білім және ғылым министрлігі. "ҚазГЮУ университеті" АҚ. - Қарағанды : ЖШС "Medet Group", 2015. - 340 бет
10. Биекєнов, К. У. Социология [Текст] : учеб. пособие / К. У. Биекєнов, С. К. Биекєнова, Г. А. Кєнжакимова. - ; Рек. Учен. Советом фак. философии и политологии КазНМУ им. аль-Фараби. - Алматы : Эверо, 2014. - 472 с.

1. Организационный период-5 мин.

- а) проверка посещаемости учащихся.
- б) проверка готовности учащихся к занятиям.
- в) цели и задачи урока.

2. Проверка знаний учащихся по пройденной теме. 25 мин.

- а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
- б) работа со школьниками по времени;
- в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
- г) оценка знаний учащихся;
- д) обобщение домашнего задания.

Урок №9

4.1. Тема урока: Развитие социологической мысли в Казахстане.

XIX век — первая половина XX века.

Количество часов: 90 минут.

Тип урока: теория

4.2. Цель занятия: Социологические концепции Ш.Ш. Уалиханова. Социальные взгляды Ыбрая Алтынсарина. Социологические идеи Абая.

Социологические взгляды А. Байтұрсынова и А. Букейханова.

обучение: формирование знаний (формирование новых данных, формирование знаний).

воспитание: нравственное воспитание (правильное восприятие понятий казахстанского патриотизма, национального согласия).

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 35 из 48 стр

развитие: развитие познавательных интересов.

1. Организационный период-5 мин.

- а) проверка посещаемости учащихся.
- б) проверка готовности учащихся к занятиям.
- в) цели и задачи урока.

2. Проверка знаний учащихся по пройденной теме.15 .

- а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
- б) работа со школьниками по времени;
- в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
- г) оценка знаний учащихся;
- д) обобщение домашнего задания.

3. Объяснение нового урока: 20 мин

4.5. Информационно-дидактическая часть.

1. Социология этноса
2. Концепция по социологии Уалиханова
3. Ний. Алтынсаринский и С. Алтынсарин Социальные взгляды Кунанбаева
4. А.А. Байтурсинов и А. Взгляды Бокейханова по социологии
5. Что изучает наука социологии
6. Объект и субъект исследования социологической науки
7. Методы исследования социологической науки
8. Причины возникновения разложений?
9. Международных отношений ?
10. Причины холодной войны?
11. Направления национальных интересов?

Социология как самостоятельная наука возникла в первой половине XIX в., и ее основателем является французский философ **Огюст Конт**. Термин «социология» был введен в 1839 г. и в буквальном переводе означает «наука об обществе» (от лат. **societas** - общество и греч. **logos** — учение).

Как и любая научная дисциплина, социология имеет свой объект и предмет исследования. Под объектом понимают ту сферу реальности, которая подлежит изучению, и именно на нее направлен исследовательский поиск. Следовательно, **объектом** социологии, исходя из названия, является **общество**. Но общество исследуется многими дисциплинами, такими как история, философия, экономика, политология и т.д. При этом каждая из названных общественных наук выделяет свои специфические аспекты, свойства объекта, которые и становятся предметом ее исследования. Определить предмет социологии достаточно сложно, поскольку на протяжении всей истории ее развития представители различных школ и направлений высказывали и высказывают различные взгляды относительно понимания предмета своей науки.

Функции социологии

Социология выполняет следующие функции: гносеологическую, прогностическую, социального проектирования, организационно-технологическую, управленческую, инструментальную.

Гносеологическая (теоретико-познавательная) функция обращена к познанию проблем настоящего и будущего данного общества, направлена на получение нового социологического знания, создание и уточнение теорий, концепций, тенденций.

Прогностическая функция призвана осуществлять научное предвидение социального развития общества в целом, а также его отдельных структур и подсистем.

Принято выделять два типа социальных прогнозов: нормативный и поисковый. **Поисковый прогноз** отвечает на вопрос: что вероятнее всего произойдет в обществе при условии

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 36 из 48 стр

сохранения существующих социальных тенденций? **Внормативном** же определяются пути и сроки достижения желаемого состояния объекта.

Социальное проектирование состоит в разработке моделей конкретной организации объекта и определении перспективных параметров ее функционирования.

Инструментальная функция состоит в разработке собственно социологических методов познания, анализа социальной реальности.

Термин «социология», который впервые ввел О. Конт (около 1839 г.), буквально означал «науку об обществе, социальной жизни». В то время трудно было ожидать, что рождается наука, имеющая большое будущее. Нужно различать объект и предмет социологии.

Под **объектом** социологии понимают часть объективной действительности, изучаемую данной наукой. В этом смысле общим объектом социологии **является общество**. В понимании предмета социологии, который входит в ее определение как науки, существуют разные точки зрения.

«Марксистско-ленинская социология занимается комплексным изучением различных

Предмет социологии

Целостность и конкретность той или иной науки раскрываются в ее предмете, то есть в понимании того, что она изучает. Для успеха познавательной деятельности необходима субъективная уверенность в том, что предмет науки есть та особая реальность, которая обладает специфической, конкретно-чувственной определенностью или качеством, которое указывает на ограниченность предмета и его отличие от других. «Нечто есть благодаря своему качеству и, теряя свое качество, оно перестает быть тем, что оно есть» (Г. Гегель).

Таким образом, предмет есть то, что обуславливает существование самой науки, а также то, что отличает ее от других наук. В современной отечественной литературе сложилась традиция рассматривать вопрос о предмете науки в контексте характера отношений между понятиями «объект» и «предмет» науки. Определяя объект, указывают на него как на часть окружающего нас реального мира, подчеркивая независимость его существования от нашего сознания. Что же касается определения предмета, напротив, подчеркивают факт его существования только в сознании исследователя. Итоговым выводом такого подхода является положение о том, что в самом объекте не содержится никакого предмета исследования и что последний является лишь мысленной конструкцией человека. Такова точка зрения Г.П. Щедровицкого и некоторых других авторов.

Следует заметить, что данное положение в той же мере, в какой оно оказалось распространенным, является неверным. Идея такой раздвоенности, как известно, разделялась в истории философии и логики представителями различных направлений. Особенно она подчеркивалась Кантом, которого Гегель подверг за это резкой критике, назвав отчаяние, приведшее к различению между тем, что представляют продукты нашего мышления (мысли, понятия), и тем, что вещи представляют сами по себе, болезнью века.

По существу, в этой критике Гегель, хотя и на идеалистической основе, отстаивал важный принцип научного познания — принцип тождества бытия и мышления, мысли и предмета мысли. Принцип, который впоследствии получил свое подтверждение и развитие на материалистической основе, в частности, в философии Ф. Энгельса.

Предмет науки так же реален и объективен, как и ее объект. И это положение доказывается, как говорил Энгельс, не парой фокуснических фраз, а долгим и трудным развитием философии и естествознания.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 37 из 48 стр

ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИИ

Истинное понимание особенности науки, ее системного качества раскрывается только в определении ее предмета. Объект же любой науки, как правило, присутствует в этом определении в своей данности как исходная предпосылка. Если речь идет об общественности, то для всех наук, входящих в его структуру, объектом является общество. Для всех естественных наук этим объектом будет природа. Другого в действительности просто не существует.

Что же касается конкретного научного исследования или каких-либо его отраслевых направлений, то независимо от того, в какой области оно проводится, «разведение» объекта и предмета исследования, их определение является обязательной процедурой, без которой сам исследовательский процесс просто не может начаться. Однако и здесь также следует признать факт их обоюдного объективного бытия.

Что же представляет собой предмет социологии как науки? Несмотря на то, что он исторически постоянно развивался, углублялось его содержание, уточнялись границы, это не меняло, однако, его истинной природы — быть объективной реальностью, выраженной в виде теоретической конструкции. Конг, например, этим предметом считал научное познание общества вообще. Дюркгейм в качестве такового выделял понятие «социального факта», являющегося продуктом коллективного сознания, истинно указывающего на социальное качество. Вебер предмет социологии видел в понятии социального действия, наделяя социальность свойством сознательности. Сорокин расширил трактовку предмета до понятия «социального взаимодействия» и вытекающих отсюда следствий и т.д. Таким образом, понимание предмета науки складывалось постепенно, в ходе его эволюции. Он и сегодня активно обсуждается и уточняется.

Однако эти отношения, при всем их многообразии и специфике, во-первых, находятся в постоянной взаимосвязи друг с другом, а во-вторых, и это самое главное, все они по сути являются отношениями **социальными**, то есть различными формами и видами совместной и сознательной жизнедеятельности людей. Таким образом, социология, изучая их, является интегральной наукой, методологией и теорией общество-знания, так как изучает то общее, что выражает их единство, — их системное (социальное) качество.

9. Утверждение новой темы. 15 мин

Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. Общие положения Процесс социализации личности
2. Социология этноса
3. Концепция по социологии Уалиханова
4. Ний. Алтынсаринский и С. Алтынсарина Социальные взгляды Кунанбаева
5. А.А. Байтурсинов и А. Взгляды Бокейханова по социологии
6. Что изучает наука социологии
7. Объект и субъект исследования социологической науки
8. Методы исследования социологической науки

1. Общие положения Остановившись на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

4.3. Иллюстративный материал:

- а) **технические средства:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.
- б) **наглядные и дидактические пособия:** лапши для самостоятельной работы, тесты, задания, кроссворды.
- в) **место обучения:** лекционная аудитория

4.4. Литература:

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 38 из 48 стр

1. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 208 с.
2. Ритцер, Д. Әлеуметтану теориясы: оқулық / Д. Ритцер, Д. Степнишки ; қаз. тіл. ауд. Г.О. Әбдікєрова [және т.б.]. - 10- басылым. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856 б. с. : (Рухани жаңғыру).
3. Бринкерхоф, Д.Әлеуметтану негіздері: оқулық / Д. Бринкерхоф, Р. Уейте, С. Ортега ; Қаз.тіл.ауд.С.А Аамандосова[және т.б.]. - 9- басылым. - Астана : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 464 б. с. : (Рухани жаңғыру).
4. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 384 б
5. Куппаева Б. Т. Политология. Т.1 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 224 с
6. Куппаева Б. Т. Политология. Т.2 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 272 с
7. Куппаева Б. Т. Политология. Т.3 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 268 с
8. Куппаева Б. Т. Политология. Т.4 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 296 с
9. Әлеуметтану : жаңа буынға арналған оқулық / А. Н. Тесленко, Ж. Ж. Сембина, А. Т. Аязбаева ; ҚР білім және ғылым министрлігі. "ҚазГЮУ университеті" АҚ. - Қарағанды : ЖШС "Medet Group", 2015. - 340 бет
10. Биекєнов, К. У. Социология [Текст] : учеб. пособие / К. У. Биекєнов, С. К. Биекєнова, Г. А. Кєнжакимова. - ; Рек. Учен. Советом фак. философии и политологии КазНМУ им. аль-Фараби. - Алматы : Эверо, 2014. - 472 с.

5.Подведение итогов урока. 5 мин.

1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.

6.Задание на дом. 5 мин.

Урок №10

5.1.Тема урока: Общество как социальная система.

Количество часов: 90 минут.

Тип урока: теория

5.2.Цель занятия: Понятия и принципы системности общества.

Концепции рассмотрения общества как системы.

Типы общества, их признаки и законы развития.

обучение: формирование знаний (формирование новых данных, формирование знаний).

воспитание: нравственное воспитание (правильное восприятие понятий казахстанского патриотизма, национального согласия).

развитие: развитие познавательных интересов.

1. Организационный период-5 мин.

- а) проверка посещаемости учащихся.
- б) проверка готовности учащихся к занятиям.
- в) цели и задачи урока.

2.Проверка знаний учащихся по пройденной теме. 25мин .

- а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
- б) работа со школьниками по времени;
- в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
- г) оценка знаний учащихся;
- д) обобщение домашнего задания.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 39 из 48 стр

3.Объяснение нового урока: 35 мин

5.3. Информационно-дидактическая часть.

Понятие общества является одной из основных категорий социологии. Однако прежде чем давать определение общества, необходимо разграничить такие широкие понятия, как «природа» и «общество», определить границы между ними. Правильное решение этой социально-философской проблемы имеет важное методологическое значение для социологии. Мы часто говорим, что человек и общество являются частью природы, и это утверждение имеет основание. В данном случае понятие «природа» употребляется в самом широком смысле, обозначая единство всего существующего (органического и неорганического мира, человека, общества). Тезис «общество — часть природы» подтверждает следующее: человек, а значит и общество, возникли из природы; человек является биологическим существом, обладающим многими общими свойствами с другими живыми существами и подчиняющимся законам природы; человечество является высшей ступенью развития живой природы; общество органически связано с природной средой и не может существовать и развиваться вне ее; и природа, и общество в своем развитии подчиняются общим фундаментальным законам.

В другом понимании, противопоставляющем общество природе, под природой понимается не вся объективная реальность, включающая человека и общество, а лишь её внешняя по отношению к человеку часть (естественно-географическая среда). Человек, даже на высшей ступени своего развития, является не только биологическим существом, но и особым социальным явлением, обладающим специфическими социальными качествами, возникающими в процессе взаимодействия между людьми. Общественная жизнь — это особая социальная форма жизни, качественно отличающаяся от биологической, свойственной животным видам. Когда К.Маркс определял сущность человека как совокупность общественных отношений, он подчеркивал, что человек является прежде всего продуктом общества.

В социологии существует несколько концептуальных подходов к категории «общество». Например, атомистическая теория трактует общество как совокупность действующих индивидов и их взаимодействий. Г.Зиммель довел эту концепцию до крайности, определив общество как форму взаимодействия между людьми. По его мнению, любое взаимодействие формируется в связи с определённой целью или мотивом: эротические инстинкты, деловые интересы, религиозные импульсы, защита или нападение, игра или предпринимательство, стремление помочь или научиться и др. Эти импульсы побуждают человека действовать с другими, ради других или против других, оказывая влияние и подчиняясь влиянию. Совокупность таких взаимодействий образует общество.

Согласно теориям «социальных групп», общество рассматривается как совокупность различных групп, доминирующих в определённых сферах. В этом случае понятие «общество» сближается с понятием «человечество».

Определения, основанные на институциональном подходе, трактуют общество как большую группу людей, совместно создающих социальную жизнь в рамках системы социальных институтов и организаций. Функциональная концепция определяет общество как самоподдерживающуюся систему деятельности людей.

На основе различных определений в социологии сформировалось аналитическое понятие общества как сравнительно самостоятельного или самодостаточного населения, обладающего внутренней организованностью, территориальностью, культурным многообразием и естественным развитием.

Общество представляет собой плотное переплетение различных социальных связей, взаимодействий и отношений. Однако общество нельзя рассматривать как простую сумму индивидов и их отношений. Системный анализ показывает, что общество — это целостная система. Система — это качественно определённая совокупность элементов, находящихся во

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 40 из 48 стр

взаимосвязи и взаимодействии, способная изменять свою структуру в зависимости от внешних условий. На уровне общества отдельные действия и связи приобретают новое системное качество – такое, которое не сводится к их простой сумме.

Общество как целостная система включает внутренние подсистемы: экономическую, социальную, политическую и идеологическую. Эти подсистемы также являются системами и находятся в причинно-следственных связях между собой. Они образуют иерархическую структуру, где одни подсистемы оказывают определяющее влияние на другие, которые, в свою очередь, воздействуют на первые.

Если на первый план выходит характер социальных связей, то общество как социальная система включает: социальные общности, социальные группы, социальные институты и организации, социальные роли, нормы и ценности. Каждая из них также представляет собой сложную систему.

По уровню обобщения в исследовании общества как социальной системы выделяют три направления: а) изучение «общего общества», то есть универсальных свойств и состояний общества (в тесной связи с социальной философией); ә) исследование конкретно-исторических типов обществ и этапов цивилизации; б) анализ конкретного общества – реально существующих стран и народов.

С учетом сказанного социология определяет общество как объединение людей, характеризующееся: целостностью, устойчивостью и интегративностью; самовоспроизводством, самодостаточностью и способностью к саморегуляции; уровнем культурного развития, выражающимся в системе норм и ценностей, лежащих в основе социальных связей.

Исходя из этого, дается следующее общесоциологическое определение:

Общество — это исторически сложившаяся совокупность людей, объединённых формами взаимосвязей и взаимодействий, возникающих для удовлетворения их потребностей, обладающая целостностью и устойчивостью, способностью к самовоспроизведению, саморегуляции и саморазвитию, и характеризующаяся уровнем культурного развития, отражённым в системе социальных норм и ценностей.

Общество — чрезвычайно сложная структура, включающая совокупность качественно различных социальных подсистем, обладающих собственными элементами и интегральными свойствами. Основными из них являются социальные группы и общности, социальные институты, нормы и ценности.

Изучая общество, социология исследует социальные связи и отношения на уровне закономерностей. Социологические законы отражают связи между людьми, общностями, институтами и системой общества в целом. Они возникают и действуют в самом обществе. Важнейшие признаки социологических законов:

Первый — они отражают созидательную силу социальных систем, общностей, институтов и организаций, показывая их положительную и отрицательную деятельность.

Второй — взаимосвязанность и взаимозависимость социологических законов: они порождают и дополняют друг друга.

Третий — устойчивая взаимная обусловленность отдельных социологических законов: ни один не действует изолированно.

Четвёртый — социальный характер социологических законов: они отражают специфические свойства социального организма.

Пятый — субъективная сторона: эти законы формируются и реализуются через сознательную деятельность людей.

Социологические законы делятся на общесоциологические (относящиеся к обществу как целой системе) и частные (относящиеся к отдельным подсистемам, группам, слоям внутри общества).

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 41 из 48 стр

Кроме того, в социологии различают пять категорий социальных законов: законы сосуществования социальных явлений; законы взаимосвязи между социальными явлениями; законы развития; законы причинной обусловленности; законы возможности или вероятности социальных связей.

Социальные законы имеют важное значение для исследования общественных явлений и управления социальными процессами. Они позволяют использовать научный подход и предвидеть поведение людей и социальных групп в обществе.

5.4. Утверждение новой темы. 15 мин

Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. Общие положения
2. Процесс социализации личности
3. Понятия и принципы системности общества.
4. Концепции рассматривания общества как системы.
5. Типы общества, их признаки и законы развития.
6. Что изучает наука социологии
7. Объект и субъект исследования социологической науки
8. Методы исследования социологической науки
1. Общие положения Остановившись на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

5.5. Иллюстративный материал:

а) технические средства: компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.

б) наглядные и дидактические пособия: лапши для самостоятельной работы, тесты, задания, кроссворды.

в) место обучения: лекционная аудитория

5.6. Литература:

1. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 208 с.
2. Ритцер, Д. Әлеуметтану теориясы: оқулық / Д. Ритцер, Д. Степниcki ; қаз. тіл. ауд. Г.О. Әбдікєрова [және т.б.]. - 10- басылым. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856 б. с. : (Рухани жаңғыру).
3. Бринкерхоф, Д. Әлеуметтану негіздері: оқулық / Д. Бринкерхоф, Р. Уейтс, С. Ортега ; Қаз.тіл. ауд. С.А. Амандосова [және т.б.]. - 9- басылым. - Астана : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 464 б. с. : (Рухани жаңғыру).
4. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 384 б
5. Куппаева Б. Т. Политология. Т.1 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 224 с
6. Куппаева Б. Т. Политология. Т.2 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 272 с
7. Куппаева Б. Т. Политология. Т.3 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 268 с
8. Куппаева Б. Т. Политология. Т.4 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 296 с
9. Әлеуметтану : жаңа буынға арналған оқулық / А. Н. Тєслєнко, Ж. Ж. Сембина, А. Т. Аязбаева ; ҚР білім және ғылым министрлігі. "ҚазГЮУ университеті" АҚ. - Қарағанды : ЖШС "Medet Group", 2015. - 340 бет
10. Биекєнов, К. У. Социология [Текст] : учеб. пособие / К. У. Биекєнов, С. К. Биекєнова, Г. А. Кєнжакимова. - ; Рек. Учен. Советом фак. философии и политологии КазНМУ им. аль-Фараби. - Алматы : Эверо, 2014. - 472 с.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 42 из 48 стр

5.Подведение итогов урока. 5 мин.

1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.

6.Задание на дом. 5 мин.

Урок №11

5.1.Тема урока: Социальная структура и социальная стратификация.

Количество часов: 90 минут.

Тип урока: теория

5.2.Цель занятия: Понятия социальной структуры и стратификации, их основные элементы и формы.Социальная мобильность.

Проблемы развития социальной структуры современного общества.

развитие: развитие познавательных интересов.

1. Организационный период-5 мин.

- а) проверка посещаемости учащихся.
- б) проверка готовности учащихся к занятиям.
- в) цели и задачи урока.

2.Проверка знаний учащихся по пройденной теме. 25мин .

- а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
- б) работа со школьниками по времени;
- в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
- г) оценка знаний учащихся;
- д) обобщение домашнего задания.

3.Объяснение нового урока: 35 мин

5.3. Информационно-дидактическая часть.

Социальная структура — это система разделения людей в обществе на социальные группы, слои, институты, роли и статусы. Через эту систему общество регулируется, а взаимоотношения между людьми осуществляются упорядоченно.

Простой пример:

Учитель — обучает.

Ученик — получает знания.

Директор — управляет.

Родители — контролируют и поддерживают.

Каждый из них занимает определённое место в обществе, то есть имеет социальный статус и выполняет соответствующую ему роль. Это и есть проявление социальной структуры.

Основные элементы социальной структуры:

Социальная группа: молодёжь, пенсионеры, женщины, рабочие

Социальный институт: семья, образование, религия, государство

Социальный статус: врач, учитель, студент, мать

Социальная роль: управление, воспитание, обслуживание, защита

Социальная стратификация — это социальная дифференциация общества. Когда мы говорим о социальной структуре, мы отмечаем, что общество не является единым в своём строении. Между людьми существует неравенство, и их положение в социальной системе различается. Между отдельными индивидами и группами существует социальное расслоение. При стратификации учитываются такие критерии, как уровень доходов, уровень образования, статус в профессии, отношение к власти. Теория социальной стратификации важна для

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 43 из 48 стр

понимания природы, причин и закономерного характера социального неравенства. «Страта» — геологический термин, обозначающий слой земной коры. В отношении общества уместно использовать термин «слой» или «жик». В разные исторические эпохи существовали различные страты общества.

Эта система характеризует неравенство среди людей.

Признаки стратификации:

Экономические (доход, собственность, богатство)

Социальные (престиж, статус)

Политические (возможность получить власть)

Культурные (уровень образования, доступ к информации)

Социальная мобильность — это переход человека или целой социальной группы из одного социального слоя в другой, то есть изменение положения в обществе.

На повышение социальной мобильности человека в значительной степени влияют уровень образования его самого и его родителей. Поэтому в некоторых странах абитуриентам — представителям первого поколения, получающим высшее образование, предоставляются преференции. Это один из видов социальной политики, направленной на снижение неравенства в доходах.

Жизнь каждого человека в обществе — это процесс, который постоянно меняется. Люди получают образование, меняют работу, меняются их доходы и статус. Все эти изменения в социологии объясняются понятиями социальной мобильности и социальной устремлённости.

Примеры:

Ребёнок из простой сельской семьи получает хорошее образование и устраивается на государственную службу в городе — это вертикальная восходящая мобильность.

Сотрудник переходит с работы в одной организации на аналогичную должность в другую — это горизонтальная мобильность.

Виды мобильности:

1. Вертикальная:

– восходящая (специалист → директор)

– нисходящая (банкир → безработный)

2. Горизонтальная:

– одинаковая должность, меняется только место (врач → врач в другой больнице)

5.4. Утверждение новой темы. 15 мин

Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. Понятия социальной структуры и стратификации, их основные элементы и формы.

2. Социальная мобильность.

3. Проблемы развития социальной структуры современного общества.

4. Общие положения Остановившись на основных понятиях по новому материалу.

5. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

5.5. Иллюстративный материал:

а) **технические средства:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.

б) **наглядные и дидактические пособия:** карточки для самостоятельной работы, тесты, задания, кроссворды.

в) **место обучения:** лекционная аудитория

5.6. Литература:

1. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 208 с.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 44 из 48 стр

2. Ритцер, Д. Элеуметтану теориясы: оқулық / Д. Ритцер, Д. Степницки ; қаз. тіл. ауд. Г.О. Әбдікєрова [және т.б.]. - 10- басылым. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856 б. с. : (Рухани жаңғыру).
3. Бринкерхоф, Д.Элеуметтану негіздері: оқулық / Д. Бринкерхоф, Р. Уейтс, С. Ортега ; Қаз.тіл.ауд.С.А Аамандосова[және т.б.]. - 9- басылым. - Астана : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 464 б. с. : (Рухани жаңғыру).
4. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 384 б
5. Куппаева Б. Т. Политология. Т.1 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 224 с
6. Куппаева Б. Т. Политология. Т.2 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 272 с
7. Куппаева Б. Т. Политология. Т.3 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 268 с
8. Куппаева Б. Т. Политология. Т.4 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 296 с
9. Элеуметтану : жаңа буынға арналған оқулық / А. Н. Тесленко, Ж. Ж. Сембина, А. Т. Аязбаева ; ҚР білім және ғылым министрлігі. "ҚазГЮУ университеті" АҚ. - Қарағанды : ЖШС "Medet Group", 2015. - 340 бет
10. Биекєнов, К. У. Социология [Текст] : учеб. пособие / К. У. Биекєнов, С. К. Биекєнова, Г. А. Кєнжакимова. - ; Рек. Учен. Советом фак. философии и политологии КазНМУ им. аль-Фараби. - Алматы : Эверо, 2014. - 472 с.

5.Подведение итогов урока. 5 мин.

1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.

6.Задание на дом. 5 мин.

Урок №12

5.1.Тема урока: Социальные институты и социальные процессы.

Рубежный контроль № 2

Количество часов: 90 минут.

Тип урока: теория

5.2.Цель занятия: Понятие и определение социальных институтов. Типы социальных институтов.Развитие социальных институтов и их функции. Социальные процессы.

развитие: развитие познавательных интересов.

1. Организационный период-5 мин.

- а) проверка посещаемости учащихся.
- б) проверка готовности учащихся к занятиям.
- в) цели и задачи урока.

2.Проверка знаний учащихся по пройденной теме. 25мин .

- а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
- б) работа со школьниками по времени;
- в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
- г) оценка знаний учащихся;
- д) обобщение домашнего задания.

3.Объяснение нового урока: 35 мин

5.3. Информационно-дидактическая часть.

Общество — сложная система. Для его правильного функционирования необходимы определённый порядок, правила и структура. Основным инструментом, регулирующим

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 45 из 48 стр

общественные отношения и обеспечивающим стабильность общества, являются социальные институты.

Социальные институты — опора общества. Без них невозможны общественный порядок и устойчивость. Социальные институты функционируют во всех сферах жизни человека и помогают определить социальное место и социальную роль каждого. Поэтому их изучение является ключом к глубокому пониманию общества.

Социальные институты — это устойчивые организации и структуры, регулирующие взаимодействие и отношения между людьми в обществе. Они формируют поведение людей и помогают выполнять социальные роли.

Примеры: семья, система образования, религия, государство, экономика и право.

Типы институтов:

Семья — мать, отец, ребёнок, брак

Образование — школа, колледж, вуз

Политический — парламент, правительство, выборы

Экономический — банк, рынок труда, собственность

Религиозный — мечеть, церковь, религиозные организации

Правовой — законы, суд, правоохранительные органы

Функции социальных институтов:

Регулятивная — формируют общественный порядок и правила

Интегративная — объединяют людей

Социализирующая — адаптируют личность к обществу

Контрольная — контролируют поведение членов общества

Трансляционная (наследственная) — передают ценности и традиции из поколения в поколение

Социальные институты в Казахстане

В Казахстане социальные институты играют важную роль в развитии общества.

Семья — основа национального воспитания и традиций.

Образование — ключевая система, готовящая будущее страны.

Государство — обеспечивает закон и порядок.

Религия — формирует духовные ценности и мораль.

Правовая система — обеспечивает справедливость и гражданское равенство.

В последние годы в Казахстане развиваются институты гражданского общества (некоммерческие организации, общественные советы).

Социальные институты — опора общества. Без них невозможно установить общественный порядок и стабильность. Они функционируют во всех сферах жизни человека и помогают определить его социальное место и роль. Поэтому их изучение — ключ к пониманию общества.

Социальные процессы — одно из важных явлений, лежащих в основе общества и обеспечивающих его развитие. Общество постоянно меняется. Эти изменения тесно связаны с развитием социальных отношений, групп и институтов. Совокупность этих изменений и действий называется социальным процессом.

Суть социального процесса:

Социальный процесс — это общественное развитие и изменения, происходящие в результате взаимодействия и связи между людьми, группами и институтами. Эти изменения со временем движутся в определённом направлении: иногда — прогрессивном, иногда — регрессивном.

В ходе социального процесса меняются сознание людей, поведение, нормы и ценности, что влияет на все сферы общества.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 46 из 48 стр

Виды социальных процессов:

Прогрессивный – общество движется вперёд, обновляется

Регрессивный – общество откатывается назад

Возвратимый – возможно возвращение к прежнему состоянию

Безвозвратный – возвращение невозможно

К конкретным процессам относятся:

Социализация (адаптация личности к обществу)

Интеграция (объединение членов общества)

Дифференциация (различие групп)

Миграция, мобильность, формирование общественного мнения

Социальные процессы в Казахстане

В современном Казахстане происходят важные социальные процессы:

Урбанизация – переселение населения из сёл в города

Цифровизация – развитие электронных услуг

Социализация молодёжи – адаптация через образование, культуру, волонтерство

Миграция – внутренние и внешние перемещения населения

Роль женщин и гендерное равенство – растущая активность женщин в обществе

Эти процессы изменяют социальную структуру Казахстана и способствуют формированию новых ценностей и отношений.

Социальные процессы — механизм развития общества. Каждый член общества участвует в этих процессах. Их понимание — основа поддержания социальной стабильности и управления обществом. Через социальные процессы общество формирует своё будущее условия.

5.4. Утверждение новой темы. 15 мин

Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием по социологии

1. Понятие и определение социальных институтов.

2. Типы социальных институтов.

3. Развитие социальных институтов и их функции.

4. Социальные процессы. 4. Объект и субъект исследования социологической науки

5. Методы исследования социологической науки

6. Общие положения. Остановиться на основных понятиях по новому материалу.

7. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

5.5. Иллюстративный материал:

а) технические средства: компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.

б) наглядные и дидактические пособия: лапши для самостоятельной работы, тесты, задания, кроссворды.

в) место обучения: лекционная аудитория

5.6. Литература:

1. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 208 с.

2. Ритцер, Д. Әлеуметтану теориясы: оқулық / Д. Ритцер, Д. Степнишки ; қаз. тіл. ауд. Г.О. Әбдікорова [және т.б.]. - 10- басылым. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856 б. с. : (Рухани жаңғыру).

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		044-73/11-308 стр. 47 из 48 стр

3. Бринкерхоф, Д.Әлеуметтану негіздері: оқулық / Д. Бринкерхоф, Р. Уейтс, С. Ортега ; Қаз.тіл.ауд.С.А Амандосова[және т.б.]. - 9- басылым. - Астана : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 464 б. с. : (Рухани жаңғыру).
4. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 384 б
5. Куппаева Б. Т. Политология. Т.1 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 224 с
6. Куппаева Б. Т. Политология. Т.2 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 272 с
7. Куппаева Б. Т. Политология. Т.3 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 268 с
8. Куппаева Б. Т. Политология. Т.4 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 296 с
9. Әлеуметтану : жаңа буынға арналған оқулық / А. Н. Тесленко, Ж. Ж. Сембина, А. Т. Аязбаева ; ҚР білім және ғылым министрлігі. "ҚазГЮУ университеті" АҚ. - Қарағанды : ЖШС "Medet Group", 2015. - 340 бет
10. Биекенов, К. У. Социология [Текст] : учеб. пособие / К. У. Биекенов, С. К. Биекенова, Г. А. Кенжакимова. - ; Рек. Учен. Советом фак. философии и политологии КазНМУ им. аль-Фараби. - Алматы : Эверо, 2014. - 472 с.

5.Подведение итогов урока. 5 мин.

1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.

6.Задание на дом. 5 мин.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-308
Методические рекомендации	стр. 48 из 48 стр